

Иркутская область Заларинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Холмогойская средняя общеобразовательная школа

План-конспект внеучебного мероприятия
регионального заочного конкурса методических разработок
«Моё лучший урок»

Урок по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса
на тему: «Проверка сложения»

Номинация № 1 «Методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы, освоения профессиональной образовательной программы» - урок (учебное занятие).

Авторы:
Поголяева Оксана Григорьевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Технологическая карта урока

Предмет:	Математика
Учитель:	Погуляева Оксана Григорьевна
УМК	«Школа России»
Класс:	2
Тема урока:	«Проверка сложения »
Урок по теме:	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
Тип урока:	открытие нового знания
Формы и методы обучения:	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.
Цель :	Знакомство со способами нахождения неизвестного слагаемого, научить выполнять проверку действия сложения.
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пробуждать мотивацию на успех учащихся; -совершенствовать умение решать задачи; -применять знания и способы действий в измененных условиях. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение анализа, синтеза, обобщения; -развивать математическую речь; -развивать логическое мышление; -развивать познавательные, коммуникативные, предметные компетенции. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение друг к другу, интерес к предмету; воспитывать культуру общения, воспитывать активную личность, умеющую работать в коллективе и самостоятельно.
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, числа в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; - находить неизвестный компонент сложения; - использовать при выполнении практических заданий стоимости (рубль); - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись), оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; - проверять правильность вычисления. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое»); 	

- представлять текстовую задачу, арифметической записи в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Познавательные: способны понимать учебную задачу; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе, участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.

Коммуникативные: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Межпредметные связи:	Технология: организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом; окружающий мир: осуществление выбора способов деятельности, реализация их на практике.
Образовательные ресурсы:	М.И. Моро и др. Математика. 2 класс ; система уроков по учебнику М.И.Моро и др./авт.сост. С.В.Савинова ; презентация.
Основные понятия и термины:	Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, задача, краткая запись.

Этапы урока. Методы и приемы	Время, мин	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся																
1.Орг. момент Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	1 Слайд 1 Слайд 2	Вот звенит звонок весёлый, Наш урок пора начать. Встали прямо все и ровно, Вижу - можно начинать. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Предлагаю сегодняшний урок математики провести под девизом: Давайте прочитаем хором девиз нашего урока: «<u>Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому</u>» -Значит, чему будет посвящён урок? Дети: Открытию нового знания.	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный процесс																
Мотивационный Словес.: ответы на вопросы, слово учителя. II этап. Актуализация знаний и умений	1 Слайд 3 3 Слайд 4 - 13	- Я приглашаю вас в мир вычислений.  А куда мы отправимся, вы узнаете, когда выполните самостоятельную работу. - Поднимите руку, кто готов? Тогда начинаем! Повторение приёмов сложения. (Дифференцированная самостоятельная работа) - Ребята перед вами лежат карточки. Я предлагает выбрать и выполнить то задание на карточках, с которым вы сможете справиться. Если правильно пройдете уровень вы откроете букву. <table border="1" data-bbox="580 1300 1435 1453"> <thead> <tr> <th>1 уровень</th> <th>2 уровень</th> <th>3 уровень</th> <th>4 уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$3 + 6 = 9$</td> <td>$20 + 60 = 80$</td> <td>$36 = 30 + 6$</td> <td>$54 + 8 = 62$</td> </tr> <tr> <td>$1 + 7 = 8$</td> <td>$10 + 50 = 60$</td> <td>$71 = 70 + 1$</td> <td>$78 + 6 = 84$</td> </tr> <tr> <td>$2 + 2 = 4$</td> <td>$20 + 30 = 50$</td> <td>$43 = 40 + 3$</td> <td>$63 + 9 = 72$</td> </tr> </tbody> </table>	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	$3 + 6 = 9$	$20 + 60 = 80$	$36 = 30 + 6$	$54 + 8 = 62$	$1 + 7 = 8$	$10 + 50 = 60$	$71 = 70 + 1$	$78 + 6 = 84$	$2 + 2 = 4$	$20 + 30 = 50$	$43 = 40 + 3$	$63 + 9 = 72$	Слушают. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Анализируют. Работают самостоятельно, каждый выбирая себе свой уровень. При проверке называют ответы по уровням. Обобщают, какие приёмы использовали при работе: 1. Приёмы сложения в пределах 10. 2. Приёмы сложения круглых
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень																
$3 + 6 = 9$	$20 + 60 = 80$	$36 = 30 + 6$	$54 + 8 = 62$																
$1 + 7 = 8$	$10 + 50 = 60$	$71 = 70 + 1$	$78 + 6 = 84$																
$2 + 2 = 4$	$20 + 30 = 50$	$43 = 40 + 3$	$63 + 9 = 72$																

		<p>Самопроверка - Какие приёмы сложения вы повторили? Индивидуальная работа Реши примеры расставь в порядке возрастания и составь слово. 13, 37, 41, 50. 6+7= 13 20+30=50 30+7 = 37 34+= 41 Самопроверка получает слово банк и находит его значение в толковом словаре. - Кто объяснит что такое БАНК? Из ответов детей формулирую определение банка</p> <p>(банк - учреждение, где деньги хранят, обменивают и дают в долг)</p> <p>«Банк – это предприятие, производящее операции со вкладами</p> <p>Я приглашаю Вас в «БАНК ЗНАНИЙ» Сегодня мы будем сотрудниками банка, которые одобряют кредит на открытие научного центра в нашем классе «Наукоград».</p> <p>Перед нами стоит задача вложить в Банк как можно больше своих знаний.</p> <p>А что необходимо для того, чтобы урок стал полезным для вас?</p> <p>Думать Считать Рассуждать Мыслить Помогать друг другу.</p> <p>Представитель от банка, будет следить за вашей работой и за каждое задание будет выдавать денежные средства .</p> <p>К нам пришли аудиторы - (это эксперт по финансовым вопросам) которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определяют, одобряют ли нам кредит.</p> <p>Каждый из вас сделает несколько вкладов на свой личный счёт, которые в</p>	<p>чисел. 3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые. Слушают учителя. Отвечают грамотно на вопросы. Выполняют проверку индивидуальных работ Составляют из букв слово</p> <p>Грамотно отвечают на вопросы. Они на сложение</p>
	Слайд 14		
	Слайд 15		

		<p>конце урока конвертируются в оценку (деньги даются в обмен за ваши знания.) Учащиеся, набравшие 9- 10 монет – Их вклад обменивается на оценку 5! Учащиеся, 7-8 монет, получают оценку 4. Учащиеся, вложившие 6 монет, получают оценку 3 Менее – вклад не конвертируется – нужна повторная проверка знаний. Каждому из вас будет выдана банковская карта с балансом 100р.</p>	
<p>III этап. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи Цель: определение затруднения, его место и причину; определение необходимости нового знания.</p>	<p>Слайд 16-17</p> <p>Слайд18</p>	<p>- Уважаемые сотрудники? банк работает только с надежными людьми. Приглашаю на математическую планерку - Что общего вы заметили в этих примерах, которые мы решали?</p> <p style="text-align: center;">$1+9=10$ $15+5=20$ $23+6=28$</p> <p>Игра « верно» « неверно» покажи хлопком</p> <p>Операция успешно завершена операция приостановлена</p> <p>Сформулируем тему и поставим цель урока. Откройте учебник на с. 84. Прочитайте тему урока. (Проверка сложения). - Чему мы сегодня научимся? Цель научимся выполнять проверку действия сложения) - Верно! - Скажите, а зачем нам это нужно? Ответ: пригодится в жизни – в старших классах будут более сложные задания, которые надо высчитывать быстро и правильно</p> <p>- Рассмотрим пример на сложение. $4 + 5 = 9$ (на доске) слаг. слаг. Сумма</p> <p>-Назовите как называются компоненты в числовом выражении? <i>Дети называют, а учитель вывешивает на доске опорные слова:</i> Слагаемое + Слагаемое = Сумма</p> <p>Как можно проверить, что мы посчитали правильно? $9 - 4 = 5$ $9 - 5 = 4$</p> <p>К какому математическому выводу мы пришли? <i>(Если из суммы вычесть</i></p>	<p>Будем учиться выполнять проверку действия сложение.</p>

<p>IV этап. Физкультминутка Цель: снятие умственного и</p>	<p>Слайд 19</p>	<p><i>одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).</i> Учитель вывешивает на доске опорные слова: Сумма – Слагаемое = Слагаемое А теперь откройте свои тетради, запишите число. - Найдите сумму чисел 10 и 7. Сколько получится? (17) - Чтобы убедиться, что результат правильный, выполняем проверку. Для этого из полученной суммы надо ...вычесть одно из слагаемых. Если результат правильный, то получится?..(Другое слагаемое). $10 + 7 = 17$. Проверка: $17 - 7 = 10$ (запись на доске и в тетрадях). - Хорошо! Кто попробует сформулировать правило? Мы его сегодня уже называли, в помощь вам опорные слова. А теперь прочитаем правило, которое дано в учебнике на стр. 84. Кто считает, что оно совпадает с тем, что сказали мы? - Молодцы.</p> <p>– Применим алгоритм при выполнении задания № 2 на с.84. Запись на доске и в тетрадях с проговариванием правила. Первый и второй примеры решаем коллективно. Первое выражение разберем вместе. Я записываю на доске, а вы у себя в тетради. $27 + 3 = 30$; $30 - 3 = 27$. $4 + 56 = 60$; $60 - 4 = 56$. (комментированием у доски) Работаем в группе стр. 85 Перед вами финансовый отчет, но в нем могут быть ошибки. Ваша задача их найти и исправить $4 + 56 = 59$; $60 - 4 = 56$. $20 + 68 = 88$; $88 - 20 = 68$. $35 + 40 = 65$; $75 - 40 = 35$. Составьте пример на сложение и отправьте на проверку - Кто выполнил все без ошибок. Молодцы! Поставьте себе «+». Кто ошибся, в следующий раз будьте внимательней.</p> <p>Банковский служащий - это сидячая работа, поэтому «Производственная гимнастика» А теперь, ребята, встали Быстро руки вверх подняли.</p>	<p>Записывают в тетрадь. Осмысливают задание. Отвечают на вопросы, формулируют правило.</p> <p>Выполняют решение числового выражения вместе с учителем, потом самостоятельно в тетради.</p>
--	-----------------	---	---

физического перенапряжения. V. Повторение и закрепление ранее изученного материала Вторичное закрепление	Слайд 20	<p>В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p> <p>Работа в паре Образуйте пары. Соедините выражение и его проверку.</p> <p>38+7=45 87-7=80 76+6=82 82-6=76 80+7=87 45-7=38 30+5=35 35-30=5 25+7=32 32-7=25</p> <p>Работа в группе Закрепление изученного. Работа над задачей.</p> <p>а) Знакомство с задачей (текст в «Рабочем листе») б) - чтение (самостоятельно) в) - обсуждение и составление краткой записи (фронтально) г) - составление плана решения (в группах) - запись решения (самостоятельно)</p>	<p>Выполняют проверку.</p> <p>Выполнение физической разминки</p>																				
	Слайд 21	<p>Вы пришли в столовую пообедать, у вас на карте 100 рублей. В столовой висит меню: Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который можете купить. Укажи названия блюд и стоимость обеда. посчитай сдачу. Запиши решение и ответ.</p>	<p>Работают в паре</p>																				
	Слайд 22	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Первые блюда</td> <td>Суп гороховый</td> <td>15руб.</td> </tr> <tr> <td>Суп куриный</td> <td>20 руб.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Второе блюдо</td> <td>Макароны с котлетой</td> <td>25 руб</td> </tr> <tr> <td>Гречка с сосисками</td> <td>10 руб</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Напитки</td> <td>Чай черный</td> <td>5 руб.</td> </tr> <tr> <td>Сок яблочный</td> <td>10 руб.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сдача</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Первые блюда	Суп гороховый	15руб.	Суп куриный	20 руб.	Второе блюдо	Макароны с котлетой	25 руб	Гречка с сосисками	10 руб	Напитки	Чай черный	5 руб.	Сок яблочный	10 руб.	Итого			Сдача		
Первые блюда	Суп гороховый	15руб.																					
	Суп куриный	20 руб.																					
Второе блюдо	Макароны с котлетой	25 руб																					
	Гречка с сосисками	10 руб																					
Напитки	Чай черный	5 руб.																					
	Сок яблочный	10 руб.																					
Итого																							
Сдача																							

<p>VI. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>Слайд 23</p> <p>Слайд 24</p> <p>Слайд 25</p>	<p>Задание ЛАБИРИНТ</p> <p>- Итак, ребята, чему вы сегодня научились? Что нового узнали? Достигли ли цели, которую ставили в начале урока?</p> <p>-Давайте посчитаем, сколько денег мы сегодня заработали все вместе.</p> <p>-А сейчас я прочитаю вам решение международного валютного фонда «Принять положительное решение о выдаче кредита нашему банку, Посчитайте свои вклады. Кто же из вас сделал самый большой вклад – ... монет?</p> <p>Вы можете внести свой вклад, направив заработанные баллы на благотворительность «Твори Добро» и личный вклад «Наукоград»</p> <p>Сегодня на уроке я узнал</p> <p>Теперь я умею ...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся мне ...</p> <p>Банки копят деньги, а мы знания. В знаниях ваша сила</p>	<p>Слушают учителя. Анализируют урок. Оценивают учебный процесс и свою деятельность на уроке.</p> <p>Обучающиеся подсчитывают итоговые баллы в маршрутных листах баллы за все задания и распределяют эти баллы</p>
<p>7.Домашнее задание: Объяснение задания.</p>		<p>Д/З стр.85 (?) № 7, № 3 по выбору</p>	