

Доклад по теме:

«Современные методы и подходы к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения»

В рамках педагогических чтений по теме: «Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей»

Погуляева Оксана Григорьевна

Учитель начальных классов

МБОУ Холмогойская СОШ

### **Слайд 1.**

Сегодня я хочу поделиться с вами своими мыслями и опытом на тему "Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей". В наше время, когда изменения происходят так быстро, важно осознавать, что образование не только о знаниях, но и о формировании целостной личности, способной к моральному выбору и ответственному поведению.

### **Слайд 2.**

Духовно-нравственное воспитание – это одна из актуальных задач в условиях современного общества.

### **Слайд 3.**

В учебной программе для второго класса в рамках изучения произведений о родине и о родных местах могут прослеживаться различные духовно-нравственные ценности:

1. Патриотизм:
2. Благодарность:
3. Уважение к традициям и истории:
4. Забота о природе:

Произведения, содержащие эти и другие духовно-нравственные ценности, направлены на развитие эмпатии, ответственности и уважения к миру и окружающей среде у детей, способствуя их воспитанию как граждан патриотов и добропорядочных людей.

### **Слайд 4.**

- Педагог является образцом для своих учеников. Его поступки, слова и отношение к окружающему миру оказывают огромное влияние на формирование нравственных установок учащихся.

- Педагог должен стараться воспитывать учеников в духе толерантности, уважения к другим, этичности и честности.

### **Слайд 5.**

Методы работы с духовно-нравственными ценностями в начальной школе

### **Слайд 6.**

1. Чтение и анализ текстов:

## **Слайд 7.**

2. Чтение литературы с моральным сюжетом: Чтение литературы с моральным сюжетом помогает детям узнавать о духовно-нравственных ценностях через примеры из жизни персонажей.

Дети могут делиться своими мыслями, анализировать поступки персонажей и обсуждать, какие уроки они могут применить в своей жизни.

## **Слайд 8.**

Например, Урок литературного чтения по теме «Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)»

**Вопросы для обсуждения этических ситуаций на уроке литературы, основанных на басне "Лебедь, щука и рак" Ивана Крылова:**

*Вопрос 3. Какие уроки можно извлечь из этой басни?*

*Обсуждение: Какие нравственные ценности и принципы были нарушены героями? Какие уроки они должны были извлечь из своего опыта?*

*Вопрос 4. Какие качества характера помогли бы героям справиться с ситуацией?*

*Обсуждение: Какие качества характера, такие как ответственность, честность и уважение к другим, могли бы помочь избежать конфликта и обеспечить успешное путешествие?*

Эти вопросы помогут детям не только лучше понять сюжет басни, но и обсудить этические дилеммы и нравственные уроки, которые она представляет.

## **Слайд 9.**

**Работа с образами героев:** Изучение характеров литературных героев, их поступков и моральных качеств может служить примером для подражания. Учитель обсуждает с учащимися, какие качества делают героев по-настоящему великими, и как они могут применить эти качества в своей жизни.

## **Слайд 10.**

Примеры фрагмента урока «Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"»

**Собираем пословицы.**

- О чём эти пословицы? ( о Родине).

- А что вы понимаете под словом «Родина», что оно для вас значит?

(Составление кластера)

## Приём «Исследователь»

- Автор зашифровал в стихотворении три важные даты войны. Попробуем найти их в стихотворении, основываясь лишь на словах автора.

1. Начало войны 22 июня 1941.
2. Битва под Москвой 5 декабря 1941
3. Победа – 9 мая 1945

**Какую цену пришлось заплатить русским солдатам для того, чтобы сдержать слово?**

### Слайд 11.

Современные методы работы с литературным произведением для учеников начальной школы могут быть интересными, разнообразными и направленными на развитие различных навыков. Вот несколько современных методов, которые можно использовать при работе с литературными произведениями с младшими школьниками.

### Слайд 12.

Игровые ситуации на уроках литературного чтения могут быть очень полезны для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Вот как можно организовать игровую ситуацию на уроке по теме «Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев»

**Цель:** Продемонстрировать значения честности, щедрости и благодарности через игровую ситуацию, основанную на сказке о рыбаке и рыбке.

### Описание:

1. **Подготовка:** Прочитайте сказку о рыбаке и рыбке вслух или расскажите ее учащимся. Обсудите основные события и нравственные уроки, которые можно извлечь из этой истории.
2. **Игровая ситуация:** Разделите класс на группы. Предложите каждой группе сыграть сцену из сказки о рыбаке и рыбке, акцентируя внимание на ключевых моментах.  
Учащиеся могут показать, как рыбак осознает свою ошибку и благодарит рыбку за урок, который он вынес из этого опыта.
3. **Обсуждение:** После того как все группы представят свои сцены, проведите обсуждение с классом:
  - Какие нравственные уроки мы можем извлечь из сказки о рыбаке и рыбке?
  - Почему важно быть довольным тем, что у тебя есть, и не стремиться к чрезмерным желанием?
  - Какие качества характера помогают герою сказки извлечь урок из своего опыта?

4. **Рефлексия:** Попросите учащихся подумать о том, как они могут применить уроки из сказки о рыбаке и рыбке в своей повседневной жизни. Пусть каждый расскажет, как он может быть благодарным и скромным, а также как он может избегать жадности и несдержанных желаний.

### Слайд 13.

**2Интерактивное чтение:** Этот метод включает использование интерактивных книг, аудио-книг или цифровых ресурсов, которые позволяют детям участвовать в процессе чтения (например, делать кликабельные звуки, анимации и т.д.).

"Кликабельные звуки" представляют собой звуковые эффекты или аудио-комментарии, которые активируются при нажатии на определенные области текста или изображения.

### Слайд 14.

**Ролевые игры** позволяют детям вжиться в разные роли и прожить различные сценарии, где они могут проявить духовно-нравственные ценности.

Например, дети могут играть ролевую игру, где один из них испытывает трудности, а другие приходят ему на помощь, демонстрируя эмпатию и солидарность.

### Слайд 15.

Рассмотрим игровую ситуацию на примере русской народной сказки «Репка»

**Цель:** Продемонстрировать ценности сотрудничества, взаимопомощи и терпимости через игровую ситуацию, основанную на сказке "Репка".

#### **Описание:**

1. **Подготовка:** Перед началом игры прочитайте сказку "Репка" вслух или расскажите ее учащимся. Обсудите основные события и нравственные уроки, которые можно извлечь из этой истории.

2. **Игровая ситуация:** Разделите класс на группы и предложите каждой группе сыграть роль одного из персонажей сказки "Репка". Включите следующие персонажи: репка, дедка, бабка, внучка, кошка, собака, мышка. Распределите роли согласно количеству участников в каждой группе.

3. **Игра:** Попросите каждую группу воссоздать сцену из сказки, когда персонажи пытаются вырвать репку из земли. Обратите внимание на взаимодействие и сотрудничество между персонажами, а также на их способность решать проблемы.

4. **Обсуждение:** После того как каждая группа представит свою сцену, проведите обсуждение с классом:

- Какие нравственные уроки мы можем извлечь из сказки "Репка"?
- Какие качества характера помогли персонажам преодолеть трудности и вырвать репку?
- Почему важно помогать друг другу и действовать сообща в ситуациях, когда это необходимо?

5. **Рефлексия:** Попросите учащихся подумать о том, как они могут применить уроки из сказки "Репка" в своей повседневной жизни. Пусть

каждый расскажет, как он может быть терпимым, дружелюбным и помогать другим в трудные моменты.

Это поможет им лучше понять мотивы и поступки персонажей, а также выработать свои собственные выводы о правильном поведении.

### **Слайд 16.**

#### **Примеры из жизни:**

Использование примеров из реальной жизни помогает детям лучше понять значения духовно-нравственных ценностей и их применение в повседневной жизни. Например, учитель может рассказать историю о добром поступке, который сделал кто-то из учеников или кто-то из их окружения, и обсудить с детьми, какие уроки можно извлечь из этой истории.

### **Слайд 17.**

Игра "Круг добрых поступков" на примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»:

#### **1. Подготовка к игре:**

- Расскажите ученикам сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» или прочитайте её вслух на уроке литературного чтения.
- Обсудите с учениками нравственные уроки, которые можно извлечь из этой сказки, такие как дружба, благодарность, искренность и честность.

#### **2. Игровой процесс:**

- Попросите каждого ученика написать на бумажке один добрый поступок, который они совершили, или одну добрую мысль, вдохновленную сказкой.
- После того как все бумажки будут написаны, сформируйте круг из учеников, сидящих на стульях или в кругу на полу.
- Попросите каждого ученика встать в круг и вручить свою бумажку одному из своих соседей, произнеся короткую реплику о том, почему они выбрали этот конкретный поступок или мысль.

#### **3. Обсуждение:**

- После того как все бумажки будут распределены, позвольте ученикам поделиться своими мыслями о том, какие добрые поступки они получили и как это их вдохновило.
- Обсудите, какие нравственные ценности были проявлены в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко» и как они могут быть применены в повседневной жизни.

### **Слайд 18.**

#### **5. Творческие задания:**

Для творческих заданий по духовно-нравственному воспитанию на уроках литературного чтения в начальных классах можно использовать различные литературные произведения, которые содержат глубокие моральные уроки и ценности.

1. **Изобразить личный плакат или коллаж**, на котором будут представлены главные герои из сказок или произведений, сопровождаемые кратким описанием их качеств и поступков, которые связаны с духовно-нравственными ценностями.
2. **Написать письмо от одного главного героя другому**, в котором он расскажет о важности дружбы, доброты или трудолюбия, и поделится своими мыслями и чувствами.
3. **Провести драматизацию сцен из произведения**, подчеркивающую важные моменты, связанные с этическими принципами и моралью главных героев.
4. **Создать маленький комикс или иллюстрацию к произведению**, которая будет отражать ключевые события и уроки по нравственному воспитанию, выделяя важные моменты для учеников.
5. **Написать короткое сочинение** о том, как бы они поступили на месте главного героя в определенной ситуации, оправдывая свой выбор с точки зрения этики и морали.

Такие творческие задания помогут учащимся не только лучше понять глубокие смыслы произведений и уроки, которые они несут, но и разовьют их творческие способности и эмоциональный интеллект, способствуя формированию духовно-нравственных ценностей.

### **Слайд 19.**

Проведение викторин, головоломок и игр на основе прочитанных произведений поможет закрепить знания и привнести элемент соревнования в учебный процесс.

#### **Викторина**

1. **Вопрос:** Какая духовно-нравственная ценность отражается в произведении "Репка"?
  - **Ответ:** Взаимопомощь и сотрудничество.
2. **Вопрос:** Какой урок можно извлечь из сказки "Три медведя"?
  - **Ответ:** Не жадничать и делиться с другими.
3. **Вопрос:** Что символизирует золотая рыбка в сказке "О рыбаке и рыбке"?
  - **Ответ:** Щедрость и доброта.
4. **Вопрос:** Какая духовно-нравственная черта проявляется в сказке "Лебедь, Щука и Рак"?
  - **Ответ:** Взаимопомощь и уважение к различиям.
5. **Вопрос:** Что нас учит сказка "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"?
  - **Ответ:** Честность и верность.

### **Слайд 20.**

**Создание благоприятной образовательной среды:** Важно создать атмосферу уважения, взаимопонимания и поддержки в классе, где духовно-нравственные ценности становятся неотъемлемой частью общей культуры

### **Слайд 21.**

Современные технологии могут быть эффективным инструментом для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Это может быть просмотр мультимедийных презентаций о доброте и сострадании, игры или приложения, нацеленные на развитие эмпатии и толерантности.

**Игра "Ценностный квест"** может быть увлекательным методом работы с духовно-нравственными ценностями для учащихся 2 класса. Вот как можно организовать ценностный квест для данного возраста на уроке литературы во 2 классе по произведению "Винни-Пух".

Вот несколько заданий для игры:

1. "Поиск дружбы": Провести квест, в рамках которого дети должны найти и собрать "медовые горшки" (задания), связанные с ценностями дружбы, которые проявляют герои "Винни-Пуха".
2. "Исследование характеров": Попросить детей выбрать персонажа из "Винни-Пуха" (например, Винни-Пуха, Пятачка или Кролика) и провести расследование о том, какие ценности и уроки можно извлечь из их поступков и характеров.
3. "Творческий квест": Предложить детям нарисовать и описать свою версию медвежонка Винни-Пуха с учетом его положительных качеств и ценностей, которые он демонстрирует в произведениях.
4. "Игра в роли героев": Попросить детей сыграть ролевую игру, представляя героев из "Винни-Пуха" и демонстрируя через это их ценности и уроки.
5. "Медовая гонка": Устроить соревнование, в рамках которого дети должны выполнить задания, связанные с ценностями доброты, терпимости, дружбы, которые можно извлечь из произведения.

Ценностный квест стимулирует детей к активному поиску и участию, а также обучает их понимать и оценивать важность ценностей. Этот метод поможет укрепить взаимоотношения в группе и развить коммуникативные навыки.

### **Слайд 22.**

Современный педагог играет ключевую роль в формировании не только знаний и навыков, но и духовно-нравственных ценностей учащихся. Важно осознавать эту роль и стремиться к тому, чтобы каждый педагог был не просто учителем, но и проводником духовности и нравственности.

Используя на уроках литературного чтения произведения о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, учитель побуждает учащихся не только думать над поставленными вопросами, но и делать моральный выбор, формирует нравственную позицию. Материалы учебников



по литературному чтению позволяет на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Это позволит сформировать новое поколение, способное принимать взвешенные решения, основанные на высоких ценностях и принципах.

Благодарю за внимание!