

САМОАНАЛИЗ УРОКА
учителя начальных классов МБОУ Холмогойская СОШ
Погуляевой Оксаны Григорьевны.

Данный урок по математике является уроком № ____ в системе уроков по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Тема урока: «Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: урок-исследование.

Цель для учителя: создать условия для знакомства со свойством противоположных сторон прямоугольника.

Цель для обучающихся: узнать свойство противоположных сторон прямоугольника.

Предметные результаты

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр);
- определять с помощью измерительных инструментов длину;
- различать и называть геометрические фигуры: прямоугольник, прямой угол;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

В данном классе я поставила следующие задачи, направленные на формирование УУД :

Метапредметные планируемые результаты учебной деятельности:

ЛУУД –

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

ПУУД –

Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка);
- приобретать практические измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- представлять информацию в заданной форме (дополнять текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

РУУД –

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа.
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

КУУД –

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание, инструкция (например, измерение).

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: учащиеся научатся находить периметр прямоугольника, применяя свойство противоположных сторон прямоугольника, в группах; записывать результат измерения в сантиметрах

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Данный урок построен в соответствии с технологией деятельностного метода, которая подразумевает по своей структуре этапов урока.

На этапе мотивации к учебной деятельности с целью положительного эмоционального настроя используется стихотворение.

С целью повторения изученного материала на этапе актуализации знаний, использовала следующие задания: Математическое лото, отгадай слово по координатам. Повторили материал о прямоугольнике. Создана проблемная ситуация. Отсюда дети определили тему урока и задачи.

На этапе «открытия» нового знания было задание провести исследование. В ходе этого задания учащиеся выполнили задание, сделали вывод о свойстве противоположных сторон.

Этап первичное закрепление продолжительный, но очень важный для процесса развития мышления школьника был проведен по учебнику и практической частью. Дети самостоятельно используя конструктор построили прямоугольник и нашли его периметр. Для развития самооценки деятельности в процессе познания учащиеся оценивали себя на протяжении всего урока в листах самооценки.

На этапе рефлексии использовала сигнальные карточки кирпичики, где ученики оценили уровень усвоения материала. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока. При оценивании ответов обучающихся были использованы специально разработанные для данного занятия критерии оценок (домик успеха).

Через проведение физкультминутки осуществлялось создание здоровьесберегающего пространства на уроке.

Работа в группах направлена на развитие способности устанавливать партнерские отношения: умение слушать и слышать собеседника, умения договориться и найти общее решение.

В ходе урока опиралась на знания детей, их жизненный опыт. Каждый предшествующий момент тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базовым.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, парная и групповая работа учащихся.

Было применение диалоговых форм общения, создана проблемная ситуация, осуществлялась обратная связь, объём самостоятельной работы включал в себя одно задания.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный, практический. Темп урока динамичный.

Распределение времени было использовано рационально

Мне удалось уложиться по времени.

Я полагаю, что не все ещё самостоятельно могут выполнять нахождение периметра, это ещё не последний урок по этой теме. В течении учебного периода будут включены задания, которые помогут устранить пробелы в знаниях обучающихся. Сегодняшний урок показал, что детям тема интересна. Обучение на данном уроке было ориентировано на развитие ученика. Дети самостоятельно анализировали, обобщали, делали выводы и маленькие открытия, учитель же выступал в роли руководителя.

Считаю, что цели урока достигнуты. Были получены следующие результаты:

1. Учащиеся осознали основания своих действий и роль изученного материала в учебной деятельности и в повседневной жизни.
2. Учащиеся нашли способы определения противоположных сторон прямоугольника. На
3. Учащиеся научились применять полученные знания на практике.