

МБОУ Холмогойская СОШ

Доклад по теме:

«Современные методы и подходы к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения»

В рамках педагогических чтений по теме: «Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей»

Погуляева Оксана Григорьевна

Учитель начальных классов МБОУ Холмогойская СОШ

2024 год

# **Современные методы и подходы к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.**

"Книга – это зеркало души. Открывая его детям, мы помогаем формировать их духовные ценности и нравственное восприятие мира"

Жаклин Кеннеди

Под «**духовно-нравственным воспитанием**» понимается процесс содействия становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).

## **Духовно-нравственные ценности в рамках изучения произведений:**

- Патриотизм: В произведениях о родине подчеркивается важность любви и преданности к своей стране, культуре, языку и истории, что способствует формированию патриотических чувств у детей.
- Благодарность: Дети могут изучать произведения, в которых герои выражают благодарность своей родине за все блага и возможности, которые она предоставляет.
- Уважение к традициям и истории: В литературных произведениях о родной местности дети могут узнавать о традициях, обычаях и истории своего народа, что помогает им осознавать и уважать свои корни.
- Забота о природе: В текстах о родных местах также часто встречаются уроки о важности бережного отношения к окружающей природе и о сохранении ее красоты и чистоты для будущих поколений.

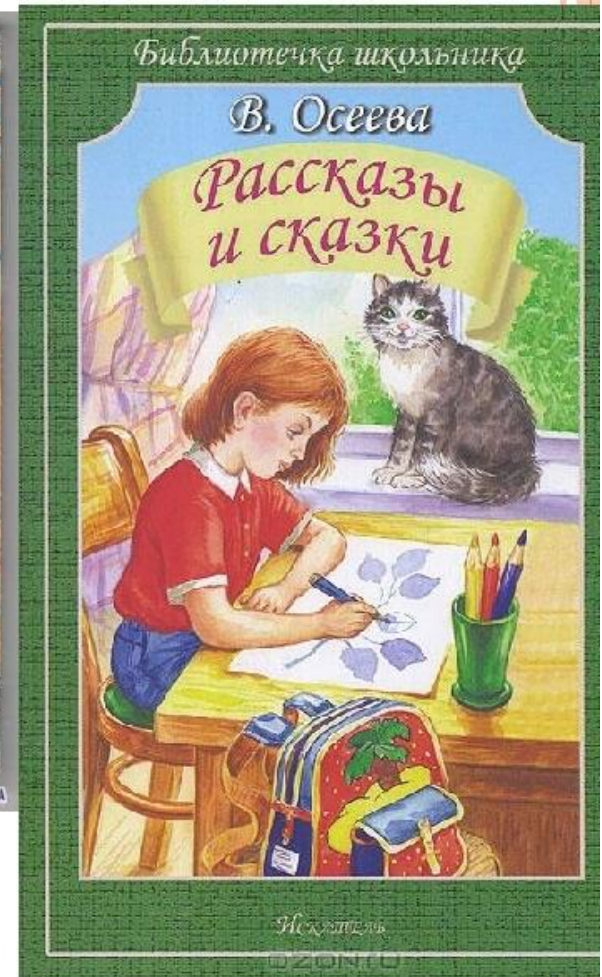
## **Роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей**

- Педагог является образцом для своих учеников. Его поступки, слова и отношение к окружающему миру оказывают огромное влияние на формирование нравственных установок учащихся.
- Педагог должен стараться воспитывать учеников в духе толерантности, уважения к другим, этичности и честности.
- Роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей заключается в том, чтобы быть не только преподавателем, но и наставником, воспитателем и поддержкой для учеников в их нравственном развитии.

**Методы работы с духовно-  
нравственными ценностями в  
начальной школе**

## Чтение и анализ текстов

Выбор текстов, которые пропагандируют добро, честность, толерантность и другие духовно-нравственные ценности, помогает формировать эти ценности у младших школьников.

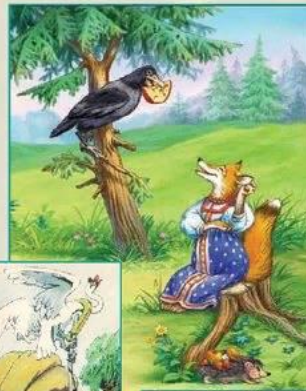


# Чтение литературы с моральным сюжетом

помогает детям узнавать о духовно-нравственных ценностях через примеры из жизни персонажей. Дети могут делиться своими мыслями, анализировать поступки персонажей и обсуждать, какие уроки они могут применить в своей жизни.

## Басни И.А. Крылова

1. Ворона и Лисица
2. Мартышка и Очки
3. Лебедь, Щука и Рак
4. Стрекоза и Муравей
5. Слон и Моська
6. Два Голубя
7. Кот и Повар
8. Квартет
9. Волк и Ягненок
10. Мышь и Крыса
11. Музыканты
12. Две Бочки
13. Разборчивая Невеста
14. Ларчик
15. Ворона и Курица
16. Воспитание Льва
17. Скворец
18. Дуб и Трость
19. Демьянова уха
20. Котел и Горшок





# Урок литературного чтения по теме «Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок»

**Вопросы для обсуждения этических ситуаций на уроке литературы, основанных на басне "Лебедь, щука и рак" Ивана Крылова:**

**Вопрос 1.** Какие задачи каждый из героев взял на себя в путешествии?

Обсуждение: Как вы считаете, правильно ли было им распределить обязанности? Почему?

**Вопрос 2.** Почему лодка перевернулась в конце истории?

Обсуждение: Какие последствия могут возникнуть, когда каждый пытается заниматься чужими делами?

**Вопрос 3.** Какие уроки можно извлечь из этой басни?

Обсуждение: Какие нравственные ценности и принципы были нарушены героями? Какие уроки они должны были извлечь из своего опыта?

**Вопрос 4.** Какие качества характера помогли бы героям справиться с ситуацией?

Обсуждение: Какие качества характера, такие как ответственность, честность и уважение к другим, могли бы помочь избежать конфликта и обеспечить успешное путешествие?

**Вопрос 5.** Как вы думаете, кто был прав в этой ситуации: лебедь, щука или рак?

Обсуждение: Почему вы считаете, что кто-то был прав или неправ? Какие могут быть альтернативные решения для решения этой ситуации?

# Работа с образами героев

Изучение характеров литературных героев, их поступков и моральных качеств может служить примером для подражания.



# Примеры фрагмента урока

## «Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"»

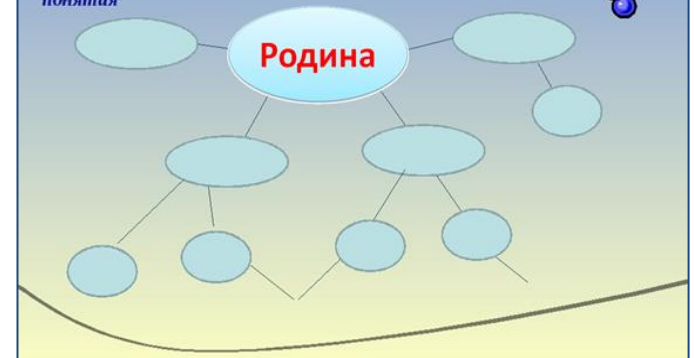
### Собираем пословицы.

1. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
  2. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
  3. Родина – мать, умей за неё постоять.
- О чём эти пословицы? ( о Родине).

А что вы понимаете под словом «Родина», что оно для вас значит? ( Составление кластера)

### Приём «Кластер» (гроздь)

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия



### Приём «Исследователь»

- Автор зашифровал в стихотворении три важные даты войны. Попробуем найти их в стихотворении, основываясь лишь на словах автора.

1. Начало войны 22 июня 1941.
2. Битва под Москвой 5 декабря 1941
3. Победа – 9 мая 1945

**Какую цену пришлось заплатить русским солдатам для того, чтобы сдержать слово?**

**Современные методы работы с  
духовно-нравственными  
ценностями в начальной школе**

# Игровые ситуации

Игровые ситуации на уроках литературного чтения могут быть очень полезны для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

## **Игровая ситуация: "Рыбак и рыбка"**

**Цель:** Продемонстрировать значения честности, щедрости и благодарности через игровую ситуацию, основанную на сказке о рыбаке и рыбке.

### **Описание:**

**Подготовка:** Прочитайте сказку о рыбаке и рыбке вслух или расскажите ее учащимся. Обсудите основные события и нравственные уроки, которые можно извлечь из этой истории.

**Игровая ситуация:** Разделите класс на группы. Предложите каждой группе сыграть сцену из сказки о рыбаке и рыбке, акцентируя внимание на ключевых моментах:

Сцена 1: Встреча рыбака с рыбкой. Учащиеся могут играть роли рыбака и рыбки, а также других персонажей, встречавшихся им на пути.

Сцена 2: Запросы рыбака и исполнение желаний рыбкой. Учащиеся могут продемонстрировать, как рыбак постепенно поднимает планку своих желаний и как рыбка отвечает на эти запросы.

Сцена 3: Последствия жадности рыбака и уроки, извлеченные им. Учащиеся могут показать, как рыбак осознает свою ошибку и благодарит рыбку за урок, который он вынес из этого опыта.

**Обсуждение:** После того как все группы представят свои сцены, проведите обсуждение с классом:

Какие нравственные уроки мы можем извлечь из сказки о рыбаке и рыбке?

Почему важно быть довольным тем, что у тебя есть, и не стремиться к чрезмерным желаниям?

Какие качества характера помогают герою сказки извлечь урок из своего опыта?

**Рефлексия:** Попросите учащихся подумать о том, как они могут применить уроки из сказки о рыбаке и рыбке в своей повседневной жизни. Пусть каждый расскажет, как он может быть благодарным и скромным, а также как он может избегать жадности и несдержанных желаний.

# Интерактивное чтение

- Этот метод включает использование интерактивных книг, аудио-книг или цифровых ресурсов, которые позволяют детям участвовать в процессе чтения (например, делать кликабельные звуки, анимации и т.д.)
- "Кликабельные звуки" представляют собой звуковые эффекты или аудио-комментарии, которые активируются при нажатии на определенные области текста или изображения

## Зима не даром злится...

Зима не даром злится,  
Прошла ее пора –  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

И все засуетилось,  
Все нудит Зиму вон –  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет  
И на Весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...

## Ролевые игры

Ролевые игры позволяют детям вжиться в разные роли и прожить различные сценарии, где они могут проявить духовно-нравственные ценности. Например, дети могут играть ролевую игру, где один из них испытывает трудности, а другие приходят ему на помощь, демонстрируя эмпатию и солидарность.



# Игровая ситуация на примере русской народной сказки «Репка»»

**Цель:** Продемонстрировать ценности сотрудничества, взаимопомощи и терпимости через игровую ситуацию, основанную на сказке "Репка".

**Описание:**

**Подготовка:** Перед началом игры прочитайте сказку "Репка" вслух или расскажите ее учащимся. Обсудите основные события и нравственные уроки, которые можно извлечь из этой истории.

**Игровая ситуация:** Разделите класс на группы и предложите каждой группе сыграть роль одного из персонажей сказки "Репка". Включите следующие персонажи: репка, дедка, бабка, внучка, кошка, собака, мышка. Распределите роли согласно количеству участников в каждой группе.

**Игра:** Попросите каждую группу воссоздать сцену из сказки, когда персонажи пытаются вырвать репку из земли. Обратите внимание на взаимодействие и сотрудничество между персонажами, а также на их способность решать проблемы.

**Обсуждение:** После того как каждая группа представит свою сцену, проведите обсуждение с классом:

Какие нравственные уроки мы можем извлечь из сказки "Репка"?

Какие качества характера помогли персонажам преодолеть трудности и вырвать репку?

Почему важно помогать друг другу и действовать сообща в ситуациях, когда это необходимо?

**Рефлексия:** Попросите учащихся подумать о том, как они могут применить уроки из сказки "Репка" в своей повседневной жизни. Пусть каждый расскажет, как он может быть терпимым, дружелюбным и помогать другим в трудные моменты.



## Примеры из жизни

Использование примеров из реальной жизни помогает детям лучше понять значения духовно-нравственных ценностей и их применение в повседневной жизни. Например, учитель может рассказать историю о добром поступке, который сделал кто-то из учеников или кто-то из их окружения, и обсудить с детьми, какие уроки можно извлечь из этой истории.

**Покормите птиц зимой!**

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна — и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

*А.Яшин*



# Игра "Круг добрых поступков" на примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

## Подготовка к игре:

Расскажите ученикам сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» или прочитайте её вслух на уроке литературного чтения.

Обсудите с учениками нравственные уроки, которые можно извлечь из этой сказки, такие как дружба, благодарность, искренность и честность.

## Игровой процесс:

Попросите каждого ученика написать на бумажке один добрый поступок, который они совершили, или одну добрую мысль, вдохновленную сказкой.

После того как все бумажки будут написаны, сформируйте круг из учеников, сидящих на стульях или в кругу на полу.

Попросите каждого ученика встать в круг и вручить свою бумажку одному из своих соседей, произнеся короткую реплику о том, почему они выбрали этот конкретный поступок или мысль.

## Обсуждение:

После того как все бумажки будут распределены, позвольте ученикам поделиться своими мыслями о том, какие добрые поступки они получили и как это их вдохновило.

- Обсудите, какие нравственные ценности были проявлены в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко» и как они могут быть применены в повседневной жизни.

# Творческие задания

1. Изобразить личный плакат или коллаж, на котором будут представлены главные герои из сказок или произведений, сопровождаемые кратким описанием их качеств и поступков, которые связаны с духовно-нравственными ценностями.
2. Написать письмо от одного главного героя другому, в котором он расскажет о важности дружбы, доброты или трудолюбия, и поделится своими мыслями и чувствами.
3. Создать маленький комикс или иллюстрацию к произведению, которая будет отражать ключевые события и уроки по нравственному воспитанию, выделяя важные моменты для учеников.
4. Написать короткое сочинение о том, как бы они поступили на месте главного героя в определенной ситуации, оправдывая свой выбор с точки зрения этики и морали.



Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»



# Викторины и игры

Проведение викторин, головоломок и игр на основе прочитанных произведений поможет закрепить знания и привнести элемент соревнования в учебный процесс.



## Викторина

- **Вопрос:** Какая духовно-нравственная ценность отражается в произведении "Репка"?  
Ответ: Взаимопомощь и сотрудничество.
- **Вопрос:** Какой урок можно извлечь из сказки "Три медведя"?  
Ответ: Не жадничать и делиться с другими.
- **Вопрос:** Что символизирует золотая рыбка в сказке "О рыбаке и рыбке"?  
Ответ: Щедрость и доброта.
- **Вопрос:** Какая духовно-нравственная черта проявляется в сказке "Лебедь, Щука и Рак"?  
Ответ: Взаимопомощь и уважение к различиям.
- **Вопрос:** Что нас учит сказка "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"?  
Ответ: Честность и верность.

# Создание благоприятной образовательной среды

Важно создать атмосферу уважения, взаимопонимания и поддержки в классе, где духовно-нравственные ценности становятся неотъемлемой частью общей культуры



## Использование технологий

Современные технологии могут быть эффективным инструментом для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

### Игра "Ценностный квест" на уроке литературы по произведению "Винни-Пух".

#### Задания для игры

1. "Поиск дружбы": Провести квест, в рамках которого дети должны найти и собрать "медовые горшки" (задания), связанные с ценностями дружбы, которые проявляют герои "Винни-Пуха".
2. "Исследование характеров": Попросить детей выбрать персонажа из "Винни-Пуха" (например, Винни-Пуха, Пятачка или Кролика) и провести расследование о том, какие ценности и уроки можно извлечь из их поступков и характеров.
3. "Творческий квест": Предложить детям нарисовать и описать свою версию медвежонка Винни-Пуха с учетом его положительных качеств и ценностей, которые он демонстрирует в произведениях.
4. "Игра в роли героев": Попросить детей сыграть ролевую игру, представляя героев из "Винни-Пуха" и демонстрируя через это их ценности и уроки.
5. "Медовая гонка": Устроить соревнование, в рамках которого дети должны выполнить задания, связанные с ценностями доброты, терпимости, дружбы, которые можно извлечь из произведения.



Православие



Семья, дети



Патриотизм

## Ценности русского человека!

Родная Земля



Доброта



Благодарность

