

Преподаватели: Попова Н.Х., Якимчева Л.Н.

Технологическая карта урока

Тема «В гости к весне»

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учебник: окружающий мир, 1 класс. Автор: А.А.Плешаков, технология, изобразительное искусство.

Рабочая тетрадь: № 2

Тема раздела: Человек и природа.

Тема учебного занятия: «В гости к весне».

Планируемые образовательные результаты

Познавательные углубить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе;

Регулятивные : способствовать формированию умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочей тетради;

Личностные: способствовать развитию внимательности, наблюдательности и творческих способностей

Цель урока: дать представление об изменениях в жизни растений весной, показать связь этих изменений с неживой природой, выявить связь между природой и человеком; воспитывать любовь к искусству, поэзии, природе, формировать экологические навыки; развивать внимание, образное мышление школьников.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Технология: икт.

Техническое оборудование: учебник, рабочая тетрадь, проектор, ватман, цветная бумага, клей, ножницы.

Продолжительность учебного занятия :40-50 минут

Место проведения :класс.

Структура и ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности.	- Здравствуйте, юные любители природы! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке окружающего мира.	<i>Дети правильно и тихо садятся.</i>	Личностные (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)
2. Актуализация знаний и фиксация		Инсценировка стихотворения	Познавательные (осуществляют поиск информации через

затруднений.		«Разговор Зимы и Весны» Автор: Весна с Зимушкой повстречалась, О здоровьице все справлялася: Весна: Ой, здорова будь, Зима снежная! Зима: Бью челом тебе, Весна теплая! Расскажи ты мне без утайки: Почему тебя привечают все, Меня, Зимушку, проклинаят все? Весна: Потому что ты- больно лютая, И холодная, и	инсценировку стихотворения)
---------------------	--	--	-----------------------------

		<p>голодная!</p> <p>Я же – теплая и приветливая!</p> <p>Все луга и леса орошаю я,</p> <p>Побыла ты ,Зима , в гостях у людей,</p> <p>Не пора ли тебе уходить из гостей?</p>	
3. Постановка учебной задачи.	Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на нашем уроке?	<i>О весне.</i>	Регулятивные (учатся самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью)
4. Открытие нового. Построение	Послушайте ,вот эти замечательные слова.:	<i>Ответы детей.</i>	Познавательные: (обобщают результаты своих наблюдений за живой и неживой природой, делают

<p>выхода из затруднения.</p>	<p>Полюбуйся: весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят... -Это зажурчал поятический ручеек. Назовите признаки весны. - Отметьте эти признаки в рабочей тетради.</p>	<p><i>Пригревает солнышко, теплеет воздух, снег начинает таять, появляются насекомые, начинают прилетать птицы.</i></p>	<p>выводы)</p>
<p>Физминутка.</p>	<p><i>Солнышко, солнышко, (руки тянут к солнышку) Не скрывайся в тучу! Не скрывайся в тучу! (прячутся от холода) Холод нам наскучил. Покажи нам, солнышко, Посвети немножко, Посвети немножко, Просуши дорожки.</i></p>	<p><i>Выполняют упражнение</i></p>	<p>Регулятивные (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем)</p>

	<i>(руки вверх, наклон влево, вправо)</i>		
5. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.	<p>В природе бывает три весны: весна света-март, весна воды-апрель, весна зеленой травы-май.</p> <p>Март заступил на свой пост. В этом месяце наблюдают очень интересное явление на небе-«небесный ледоход» :низкие серые слоистые облака сменяются красивыми белыми кучевыми .Изменяется снег ,появляются первые проталины .В марте начинается ледоход на реках.</p> <p>(беседа о правилах поведения на льду).</p>	<p><i>Слушают информацию и делятся своими знаниями.</i></p> <p>Чтение стихотворения:</p> <p>1 ученик:</p> <p>Лед идет ,лед идет Вереницей длинной!</p> <p>Третьи сутки напролет Проплывают льдины.</p> <p>2 ученик</p> <p>Синий лед, зеленый лед, Серый ,желтоватый К верной гибели идет- Нет ему возврата!</p>	<p>Познавательные: (находят необходимую информацию в рисунках учебника, привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают при выполнении задания с учителем, одноклассниками)</p>
6. Включение в систему знаний и повторение	<p>Тает снег, лед, бегут ручьи, и наступает новый период весны, весна воды-апрель.</p> <p>Беседа по картине И.М .Левитана «Весна .Большая вода».</p>	<p>Река разлилась так широко, что другой берег тоже затопило.</p>	<p>Коммуникативные: (умение ?работать по картине., опираясь на жизненный опыт.)</p>

	<p>-Расскажите ,что .изображено на картине?</p> <p>-Как вы думаете, что за строения оказались в воде? Почему только они?</p> <p>Народное выражение «большая вода», и означает очень широкий разлив, большое половодье.</p> <p>Левитан любил природу и умел показать ее так,что мы не только ощущаем ее поэтическую красоту, но и стремимся ее сохранить.</p>	<p>Может люди неправильно их построили-слишком близко к воде.</p>	
7. Физминутка	<p>Комплекс упражнений для рук.</p>	<p><i>Выполняют упражнение</i></p>	<p>Регулятивные (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем)</p>
8. Работа по теме урока.	<p>От весеннего тепла оттаивает почва. Начинается весна зелени –май. Появляются первоцветы.</p> <p>-Какие?</p> <p>Ранней весной зацветают растения.</p>	<p>(вспоминают о первых цветах своей местности). Вспоминают правила : «Друзей природы».</p>	<p>Регулятивные (учатся самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью)</p>

	<p>Самый первый цветок весны – мать и мачеха. Если взять его в руки, но не сорвать, листочек этого цветка, то почувствуешь, какой он снизу мягкий, теплый, а сверху холодный и твердый. Вот и назвали его так поэтому.</p> <p>Через 8-10 дней начинает цвести медуница. Любят этот цветок пчелы. За медовую дань его так прозвали. На одном стебельке и розовые, и беленькие, и фиолетовые, и синие цветки красуются.</p> <p>Следующие цветки – это подснежники.</p> <p>Первоцвет – это травянистое растение. Встречается по лугам, полям, склонам. Свое название получило, так как распускается одним из первых.</p> <p>Ветреница – растет в лесах. Цветет в апреле и мае. Цветки белые. Цветение совпадает с периодом ветров. Растение ядовито и опасно</p>	<p>Дети отгадывают загадки про птиц.</p>	
--	---	--	--

для скота.

Вестниками весны являются
птицы. Не зря в народе говорят :
«Увидел грача-весну встречай».

-А какие еще птицы прилетают в
наши края одними из первых?

- Н. Сладков очень точно описал в
своем рассказе «Грачи прилетели!»:
«И потекли сосульки, затрещал лед,
расползлись снега. Вот-вот
зазеленеет травка, заголубеют воды,
задымятся пашни. Грачи прилетели-
весну принесли!».

Вслед за грачами прилетают
скворцы. - Отгадайте, кто это?

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

Он стоит на длинной ножке,

Чтобы не залезли кошки?

	<p>- Кто там живет?</p> <p>Он прилетает круглый год Туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет?</p>		
<p>9.Обобщение знаний</p>	<p>Сегодня мы много говорили о признаках весны в природе, о том, какие цветы появляются первыми, какие птицы прилетают</p> <p>А теперь давайте выделим, какие природные явления характерны для весны.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Карточка :Найди лишнее».</p> <p>(Появились почки на деревьях.; медведь спит в берлоге ;:белка запасает пищу; тает снег ;листопад; ледоход; ярче светит солнце.</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в парах.</p>
<p>10 Самостоятельная работа</p>	<p>Оформление картины «Здравствуй, весна!»</p>	<p>На доску вывешивается чистый лист ватмана. Ученики будут делать из цветной бумаги траву, цветы, солнце, деревья, птиц.</p>	<p>Коммуникативные: коллективная работа.</p>

9. Рефлексия. Итог урока.	- А теперь подведём итог урока. - Что происходит весной в природе? - Какие растения появляются? Рефлексия «Солнышко, тучки»	<i>Ответы детей.</i>
----------------------------------	--	----------------------