

## Технологическая карта урока по окружающему миру в 3 классе

учитель Попова Нафиса Хакимовна

Тема: "Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года".

Цель : познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками и сформировать знания учащихся о сезонных изменениях в жизни животных.

Методы : словесный, наглядный, фронтальный, групповой, работа в паре.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Материальное обеспечение :** ноутбук, проектор, презентация.

**Формируемые УУД:**

- **Предметные:** иметь представление о разнообразии животного мира и их приспособления в разные время года..
- **Коммуникативные:** соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

• .

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

**Личностные:** развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

**Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

**Ресурсы:** раздаточный материал в виде бабочек, учебник, карточки, рабочая тетрадь.

## ХОД УРОКА

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность	
		учителя	учащихся
<b>1. Организац ион ный момент.</b>	<u>Личностные:</u>	<p>В мире много интересного Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела! Так скорей, друзья, за дело!</p> <p>- Здравствуйтесь ребята! Садитесь пожалуйста.</p> <p>Стихотворение: Есть на Земле огромный дом... Живешь в том светлом доме ты, Под крышей голубой и все твои друзья. Живут в нем солнце ,дождь и гром, Куда б дороги не вели; Лес и морской прибой, Всегда ты будешь в нем. Живут в нем птицы и цветы, Природою Родной Земли. Веселый звон ручья, Зовется этот дом....</p> <p>- Ребята вы сейчас прослушали стихотворение. О чем оно? Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с нашим родным домом- природой</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и занимают свои места.</p> <p>.</p> <p>читает наизусть ученик.</p> <p>Дети отвечают</p>

<p><b>2.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p>	<p><u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить устный ответ;</p>	<p>Жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа.</p> <p>- А вы знаете какие? Назовите. -К какой группе животных они относятся? - Верно, ребята! Это звери, птицы, рыбы, насекомые</p> <p><b>Слайд 1-</b>(у вас на партах лежат карточки, вы должны записать признаки и виды каждой группы животных.)</p> <table border="1" data-bbox="768 657 1603 1098"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>признаки</th> <th>виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>насекомые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>птицы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>млекопитающие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пресмыкающиеся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>рыбы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>земноводные</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название группы	признаки	виды	насекомые			птицы			млекопитающие			пресмыкающиеся			рыбы			земноводные			<p>Это звери, птицы, рыбы, насекомые</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p><b>Подвести итог</b></p>
Название группы	признаки	виды																						
насекомые																								
птицы																								
млекопитающие																								
пресмыкающиеся																								
рыбы																								
земноводные																								
<p><b>3.</b> <b>Целеполагание.</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : строить высказывание в устной форме.</p>	<p>Ребята , готовы? А сейчас командир каждой группы решает кто будет отвечает.</p> <p>А чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать загадки, в которой спрятано ключевое слово.</p> <p><b>1..Под водою живет народ, ходит задом наперед.(Рак)</b></p>	<p>Фронтальная работа Картинки животных с буквами прикрепляются на доску. Рак)  аист</p>																					

		<p><b>2. Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома– Длинноногий, длинноносый, Длинношей, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту. Ответ (Аист).</b></p> <p><b>3. Лошадь как лошадь, но только в полоску. Видел когда-нибудь лошадь – матроску?(Зебра)</b></p> <p><b>4. Не олень он и не бык, в жарких странах жить привык. На носу имеет рог.Кто же это?(Носорог)</b></p> <p><b>5.Сер,да не волк, Длинноух,да не заяц, С копытами, да не лошадаь (Осел).</b></p> <p><b>6Летит ревет ,всех пугает,Коня да корову кусает,(Овод),</b></p> <p><b>7. Не нужны нам топоры, Мы строители - ...(Бобры)</b></p> <p><b>8. У родителей и деток Вся одежда из монеток. (Рыбы)</b></p> <p><b>9. И в морях, и в океанах. Рыба страшная живёт: Пасть с ужасными зубами И большой-большой живот. (Акула).</b></p> <p><b>10. Лежит верёвка, шипит плутовка, Брать её опасно – укусит. Ясно? (Змея)*</b></p> <p><b>11. Хвост как веер, гордый взгляд, Не одежда, а наряд, Пусть завидуют вокруг: Птица важная... (Индюк)</b></p> <p><b>12. Возле речки я живу, И купаться я люблю, Нипочем водоворот, Называюсь я...(Енот)</b></p> <p>Какое слово у нас получилось? А как вы считаете, разнообразие кого? Какова тема</p>	<p>зебра носорог осел</p> <p>овод бобры</p> <p>рыбы акула</p> <p>змея</p> <p>индюк енот-</p> <p>-Разнообразие - Разнообразие животных</p> <p>Слайд №2(появление)</p>
--	--	--	--

		<p>нашего урока?          Молодцы, ребята.          Тема нашего урока <b>"Разнообразие животных и поговорим еще о жизни животных в разные времена года"</b>          Давайте поставим цель перед собой на урок.»          Поговорим о разных животных и как они живут в разное время года.</p>	<p>-познакомится с разнообразием животных</p>						
<p><b>4. Изучение нового материала.</b></p>	<p><u>Коммуникативные</u>          : договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;          умение строить речевое высказывание;  <u>Познавательные:</u>          осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  <u>Личностные:</u>          установка на здоровый образ</p>	<p>Сегодня на уроке нам с вами предстоит узнать о разнообразии животных и об их жизни в разное время года.</p> <p>-Ребята, а вы знаете какая наука занимается изучением животных?          Видов животных на нашей планете настолько много, что этим занимается целая наука, которая называется <b>ЗООЛОГИЕЙ</b>. Учёные- зоологи разделили всех животных на группы. Так их легче изучать. С некоторыми группами животных мы уже знакомы.</p> <p>-Наши представления о животных были бы неполными, если бы мы умолчали ещё о нескольких группах животных.</p> <p><b>Работа с учебником</b>  <b>Откройте учебник с.89</b>          Прочитайте по учебнику материал на страницах 89-91. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="770 1299 1603 1474"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Черви</td> <td>Дождевой червь, пиявки</td> </tr> <tr> <td>Моллюски</td> <td>Улитки, слизни</td> </tr> </tbody> </table>	Название группы	виды	Черви	Дождевой червь, пиявки	Моллюски	Улитки, слизни	<p><b>Слайд №3</b></p> <p>-не знаю, зоология</p> <p>-птицы, рыбы, насекомые, звери</p> <p>-отвечают на вопросы</p> <p>-черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, Паукообразные</p> <p>- Черви- дождевой червь, проволочник. Моллюски- мидии, устрицы. Иглокожие- морская звезда, морской огурец. Ракообразные -рак, краб.          Паукообразные -паук-</p>
Название группы	виды								
Черви	Дождевой червь, пиявки								
Моллюски	Улитки, слизни								

<b>Физминутка</b>	жизни.		,осьминоги,Кальмары	крестовик, скорпион. Насекомые- бабочка, стрекоза. Рыбы- щука, карась. Земноводные- лягушка, жаба. Пресмыкающиеся- змея, ящерица. Птицы -орёл, синица.
		Иглокожие	Морские ежи ,морские огурцы, Морские звезды	
		Ракообразные	Раки ,крабы, креветки	
		Паукообразные	Пауки, скорпионы,сенокосцы	
		Слайды 4,5,-6		
<p>А теперь немного отдохнем и проведем физминутку</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)</p> <p>Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)</p> <p>Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)</p> <p>А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону)</p> <p>С какими новыми группами ,вы познакомились?</p> <p><b>Работа в тетради в паре</b></p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p>- Давайте выполним задание №2 страница51 зад 2 (Лиза Матвей ,Виоллета Соня). С 41 зад 2 (остальные). Вам на выполнение задания 2 минуты. Итак, какое лишнее слово было в первом ряду?, во втором? И т.д.</p> <p>а) Морская звезда , морской ёж, морская лилия, морской огурец, осьминог.</p> <p>Почему?</p>				
<p>Зачеркивают лишнее название в каждом ряду.</p> <p>- а) осьминог ( все иглокожие, а осьминог- моллюски)</p> <p>б)паук ( все насекомые, а паук –паукообразные)</p>				

	<p>б)Жук, бабочка, паук, стрекоза, пчела, муха.  в)Лягушка, ящерица, змея , черепаха, крокодил.  г) Речной рак, краб, креветка, пиявка.  -Объясните Муравьишке , в чём его ошибки.  <b>Вывод</b>  -Таким образом, все животные делятся по видам.  - Ребята, а вы знаете как они живут в разное время года? Меняется ли жизнь разных животных с сезонными изменениями?</p> <p>А какой период времени для животных самый сложный?</p> <p>Почему?</p> <p>Времена года играют огромную роль в жизни животных. Для них каждый сезон является периодом определенной деятельности. Если человек может перенести свои планы или изменить образ жизни, то животные на это не способны. Жизнь по правилам природы у них в крови.</p> <p>Есть такая наука о сезонных изменениях в жизни животных и растений.-которая называется <b>Фенологией</b> Сейчас мы послушаем наших ребят которые подготовили сообщения о некоторых видах животных. ,которые приспособились к сезонным изменения <b>Слайды 9-13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медведь -</li> <li>2. Ласточка-</li> <li>3. Карась-</li> <li>4. Лягушка-</li> </ol>	<p>в)лягушка (все рептилии , лягушка-земноводные)  г)пиявка (все ракообразные, пиявка-черви)</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	--

		5. Стрекоза Молодцы ребята! Спасибо!	
<b>5. Подведение итогов урока.</b>	<u>Личностные:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	- Ребята ,давайте соберем пазл и каждая группа назовет к какой группе относится каждое животное. -Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего -Какие новые группы вы узнали? В начале урока мы с вами поставили цель. -Мы достигли цели? - Как называется наука о животных? <b>Слайд 15</b>	Работа в группах  Совместно с учителем подводят итоги занятия. "Разнообразие животных". -познакомится с разнообразием животных. -да -зоология
<b>6. Рефлексия.</b>	<u>Личностные:</u> умение самостоятельно оценивать свою деятельность	- А сейчас я попрошу вас оценить себя и свою работу на уроке. На партах у вас лежат бабочки. Оцените себя на уроке. Если вы были активными, поняли материал, то вы раскрасьте бабочку в зеленый цвет, если вам было трудно и вам нужна помощь учителя, то вы раскрашиваете в желтый цвет, если вам было ни чего не понятно, то в красный цвет. -Сегодня на уроке хорошо поработали следующие ребята. Я бы хотела вас похвалить. Спасибо за урок	Оценивают себя и свою работу на уроке с помощью раздаточного материала в виде бабочек.
<b>. 7. Домашнее задание.</b>	.	- Ребята, откройте пожалуйста свои дневники и запишите домашнее задание. Страница 88-92 прочитать, приведи примеры(устно) животных разных групп,которые встречаются в нашем крае. <u>.Слайд14</u>	.Открывают дневники и записывают домашнее задание.