

Иркутская область Заларинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Холмогойская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка урока по предмету «Русский язык» для
обучающихся 2-4 класса по адаптированной основной общеобразовательной
программе для детей с ОВЗ на тему:
2-3 класс — "Предлог как отдельное слово"
4 класс - "Главные члены предложения. Сказуемое"

Автор:
Голованова Надежда
Михайловна
учитель начальных классов

2024

Цель урока: ознакомление обучающихся со служебной частью речи - предлогом. Ознакомление с понятием сказуемое.

Задачи урока:

Образовательные: - ознакомление с предлогом, как новой грамматической единицей;

-выработка навыка употребления предлогов в устной речи;

-выработка навыка правописания предлогов с другими словами.

- ознакомление со сказуемым, как главным членом предложения,

- выработка навыка нахождения сказуемого в предложении.

Коррекционно-развивающие: - коррекция зрительной памяти и внимания,

-развитие речи учащихся;

- расширение словарного запаса учащихся.

Здоровьесберегающие: - закреплять навык правильной посадки при письме;

-коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук;

-учить приёмам релаксации.

Воспитательные: - воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.

Оборудование: ноутбук с презентацией; учебники - Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» для 2, 3 и 4 класса, тетради, карточки со словами для фронтальной работы

Тип урока - Комбинированный урок.

Этапы урока.

1. Организационный и мобилизующий.
2. Упражнения для развития пальцев рук
3. Минутка чистописания
4. Определение темы урока, постановка цели и задач урока.
5. Усвоение новых знаний.
6. Физкультминутка 1.
7. Первичная проверка усвоения знаний.
8. Физкультминутка 2.
9. Закрепление знаний. Самостоятельная работа.
10. Обобщение знаний. Игровой момент.
11. Рефлексия.

Ход урока.

Основные этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1. Организационный и мобилизующий. (Слайд 1)	Настрой на урок. Инструктаж.	Игра-пожелание "Удачи тебе"
2. Пальчиковая гимнастика	Показ упражнений со стихотворным сопровождением.	Выполнение упражнения с проговариванием стихотворения.
3. Минутка чистописания.	Инструктаж.	Работа в тетрадях.
4. Определение темы урока (Слайд 2)	..Постановка проблемного вопроса Фронтальная работа. Сообщение темы урока.	Ответы на вопросы.
5. Усвоение новых знаний. (Слайд 3)	.Постановка проблемного вопроса. Фронтальная работа. Контроль. Словесная оценка. Вывод.	Ответы на вопросы. Индивидуальная работа у доски. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником. Вывод. Правило.
6. Физкультминутка 1 .	Инструктаж.	Выполнение упражнений по инструкции учителя.
7. Первичная проверка усвоения знаний. (Слайд 4)	Постановка проблемного вопроса. Фронтальная работа. Контроль. Словесная оценка. Вывод.	Выбор предлогов и составление предложений(2-3кл), запись предложений на доске (4 кл).
8. Физкультминутка 2. (Слайд 5 со звуковым сопровождением)	Инструктаж.	Релаксация. Ответы на вопросы учителя. Выполнение упражнений со стихотворным сопровождением.

<p>9. Закрепление знаний. Самостоятельная работа. (3-4кл). Работа с учебником (2кл.) (Слайд 6)</p>	<p>Инструктаж. Контроль. Анализ ошибок. Словесная оценка.</p>	<p>Выполнение упражнений на карточках и в тетрадях. Самостоятельная работа. Самопроверка.</p>
<p>10.Обобщение знаний. Игровой момент. (Слайд 7)</p>	<p>Фронтальная работа. Инструктаж. Словарная работа. Контроль. Словесная оценка.</p>	<p>Исправление и объяснение записи на доске. Запись в тетради. Вывод. Правило.</p>
<p>11.Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов урока. Оценивание работы.</p>	<p>Ответы на вопросы. Самооценка работы на уроке</p>

План урока

Этап урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
<p style="text-align: center;">Ход урока:</p> <p><u>1. Организационный момент (Мобилизующий этап)</u></p> <p>- Ребята, у нас сегодня на уроке гости. Повернитесь, пожалуйста, к ним и поприветствуйте их улыбкой. Но это еще не все, к нам сегодня еще кто-то пришел, а чтобы узнать, кто давайте с вами отгадайте загадку</p> <p><u>Слайд 1</u></p> <p><i>Он бывает белый, бурый, Не шути с его натурой, Может рыкнуть и взреветь Этот дикий зверь...</i></p> <p>- Правильно это медведь</p> <p>- Давайте пожелаем друг другу успехов на занятии. (Игра-пожелание "Удачи тебе")</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><i>Желаю успеха большого во всём и всегда. Удачи на уроке!</i></p> <p>- Отлично, теперь давайте покажем мишке, какие мы молодцы и как мы умеем готовиться к уроку</p> <p>Садимся на места и проверяем готовность к уроку: учебник, тетрадь, линейка, ручка, карандаш. Закройте глазки, глубоко вдохните и медленно выдохните. А теперь открываем глазки и включаемся в работу.</p> <p>- Мишка вам предлагает немного размять пальчики</p> <p><u>Слайд 3</u></p> <p><u>2. Пальчиковая гимнастика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение "Колечки" <p style="padding-left: 40px;">Пальцы как венок сплетём, Руки вытянем потом, Пальцы выгнутся чуть-чуть, Их расслабить не забудь.</p> <p>- Теперь наши пальчики готовы работать. Мишке так у нас</p>	<p>Приветствуют гостей улыбками.</p> <p>Выполняют упражнение-пожелание.</p> <p>Проверяют готовность к уроку. Выполняют дыхательное упражнение - релаксацию.</p> <p>Выполняют упражнения для пальцев рук.</p>

понравилось, что захотел остаться на уроке. Разрешим мишке остаться? Отлично, мишка садится за стол, а мы продолжаем занятие.

3. Работа в тетради.

-Сядьте ровно, правильно расположите тетрадь для письма, запишите число, классная работа.

- Чистописание:

-Какой сейчас время года?

Сколько слогов в слове весна?

С какого звука начинается слово?

Какой это звук?

Какой буквой обозначается этот звук на письме?

Какие слова на эту букву вы знаете?

4. Определение темы урока.

Слайд 4

(На экране картинки с разными пространственными отношениями кролика и корзинки: в, у, за)

Рассмотрите картинки. Что у них общего?

Что называют слова "кролик" и "корзинка"?

А чем картинки отличаются?

Достаточно ли этих названий предметов, чтобы сказать об этом отличии?

Какое слово надо употребить в помощь первой картинке? второй? ...

Как называются эти слова - помощники?

2 класс сегодня узнает, а 3 класс вспомнит, что такое ПРЕДЛОГ. (Табличка)

- 4 класс, какое название действия? подойдет к каждой картинке? Вы узнаете, как ещё называются действия в предложении.

Весна.

Два.

Со звука {в}

Согласный, парный, звонкий, мягкий.

Буквой в. Пишут букву в тетрадях. Называют слова. Записывают выборочно.

Рассматривают картинки. Везде изображены корзинка и кролик. Эти слова называют предметы. Кролики занимают разные места у корзинок.

Нет.

В корзинке, за корзинкой, у корзинки.

4 класс — предлог

Действие - сидит.

5. Работа по теме урока.

Слайд 5

-На доске появляется загадка:

Всю ночь летает, мышей добывает.

А станет светло - спать летит в дупло.

Появляются карточки со словами: СОВА, ДУПЛЕ, ЖИВЁТ.

-Составьте предложение. О ком оно будет?

Что сказано о ней? Задайте вопрос.

С помощью вопроса свяжите слова ЖИВЁТ и ДУПЛЕ.
Достаточно ли вопроса?

-Что нужно употребить для связи этих слов? Как это будет звучать?

-так для чего нужны предлоги? Запишите полученное предложение.

2-3 класс подчеркните слово-помощника ПРЕДЛОГ,

4 класс найдите название действия, подчеркните его двумя чертами. Это СКАЗУЕМОЕ (табличка)

- в учебниках:

2кл - стр.134, 3кл - стр.172,173

4кл - стр.221(170) -

6. Физкультминутка №1.

Встать за партой, присесть за партой, встать около парты, наклониться над партой, провести рукой по голове, провести рукой по животу, повернуться к соседу, отвернуться от соседа, посмотреть в окно, сесть на стул.

7. Продолжение работы по теме урока.

Слайд 7

- ребята, мишка говорит, что ему нужно поступать в школу, но что бы поступить ему надо выполнить непростые

Читают загадку..

Составляют предложение.

О сове.

Сова что делает? живёт.

Живёт где? в чём?

Предлог в. Живёт в дупле.

Предлоги нужны для связи слов в предложении.

Записывают предложение: Сова живёт в дупле.

2-3 класс подчёркивают в предложении предлог.

4 класс находит слово живёт и подчёркивает его двумя чертами.

Полученные знания учащиеся закрепляют, прочитав правило в учебниках.

Обучающиеся выполняют действия по инструкции учителя.

задания. Давайте поможем ему?

мишка принес конверты, в которых есть карточки с предлогами и со сказуемыми. на доске изображены домики, в них написаны пары слов, между ними не хватает окошка, которое как раз у вас в конвертах.

На доске пары слов и предлоги-помощники.

карандаш --- пенал

(Карандаш лежит в пенале)

белка --- дерево

(Белка прыгнула на дерево)

бабочка --- цветком

(Бабочка летает над цветком)

письмо --- товарища

(Получил письмо от товарища)

солнышко --- тучку

(Солнышко спряталось за тучку)

Что записано? Чего не хватает? Давайте добавим предлоги и названия действий.

-Какие предлоги подчеркнули? Как предлоги написали с другими словами?

-Какие сказуемые подчеркнули?

- ну вот мы и помогли мишке вы полнить задания, теперь он тоже может учить в школе. а сейчас давайте немного отдохнем

8. Физкультминутка №2.

Слайд 8 включить звук

-Сядьте удобно, закройте глазки и отправьтесь в воображаемый лес.

Что растёт в лесу?

Какие деревья вы знаете?

О каком дереве эта загадка? (Показ на слайде)

Берёзка в белом сарафане (шаги на месте)

Весною водит хоровод.

Звенит серёжками тихонько (повороты)

И птичек в гости всё зовёт. (Взмахи к себе)

Раскроет свои руки-ветки, (руки в стороны)

Слова. Не хватает предлогов и действий. 2 и 3 класс подбирают предлоги, а 4 класс составляет предложения, и записывают на простой доске.

Предлоги: в, на, над, от, за. Предлоги пишутся отдельно от других слов.

Сказуемые: лежит, прыгнула, летает, получил, спряталось.

Релаксация под музыку.

В лесу растут деревья.

Дети называют деревья.

О берёзе.

<p>Опустит ветки-пальцы вниз - <i>(руки вниз)</i> Подставит солнышку листочки <i>(руки над головой)</i> Чтоб лучик на ветвях повис.</p> <p><u>9. Продолжение работы.</u></p> <p>3 кл. самостоятельная работа с карточками - вставить предлоги и самопроверка с доской</p> <p><u>Слайд 6.</u></p> <p>4кл. самостоятельная работа с учебником упр.2 стр.222(170) и самопроверка</p> <p>2кл. работа над словарным словом берёза учебник упр.3 стр.135</p> <p>-О каком дереве мы рассказывали на физкультминутке? БЕРЁЗА</p> <p>Прочитайте слово. Прочитайте по слогам. Повторите по буквам. Какую букву надо запомнить? Запишите слово по образцу. Подчеркните "трудную" букву.</p> <p>-Прочитайте задание 2 из упр.3 стр.135</p> <p><u>10. Дополнительное задание на логическое мышление.</u></p> <p><u>Слайд 9</u></p> <p>-На доске запись</p> <p>Дед в печи, дрова на печи.</p> <p><u>11. Рефлексия.</u></p> <p>-Что нового узнали на уроке? -Поднимите руки, кто считает, что он молодец. -Погладьте себя по головке этой рукой</p> <p>-Понравился урок? Скажите друг другу спасибо. А также и мишка вам говорит спасибо, он очень вам благодарен, что вы помогли ему выполнить задания и поступить в школу, он мне по секрету сказал, что ему очень понравилось у вас на занятие, но сейчас ему уже пока уходить, давайте попрощаемся с мишкой. Урок окончен.</p>	<p>Выполняют упражнения со стихотворным сопровождением.</p> <p>Работают с карточками самостоятельно.</p> <p>Работают с учебником самостоятельно.</p> <p>Работают над словарным словом под руководством учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибку в записи: Дед на печи, дрова в печи.</p> <p>Обучающиеся подводят итог урока.</p>
---	--