

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

**Конспект урока
по предмету «Мир природы и человека»
на тему: «Живая природа. Животные»**

Подготовила: Голованова Надежда Михайловна
учитель начальных классов

2024г.

Класс: 3(в количестве семи детей)

Возраст 9-10 лет

Тема урока: Живая природа. Животные

Интеграция с предметами: русский язык, чтение.

Цели урока: Формировать (*этап усвоения*) представление (*компонент содержания*) о животных (*тема*) (домашние, дикие) (*конкретизация содержания*) через дидактическую игру «Кто?», беседу с последующим заполнением таблицы (*методический компонент*).

Коррекционно-образовательная

1. Дать представление о сходстве и различии домашних и диких животных, умения называть детенышей диких и домашних животных, их жилища, чем питаются;
2. Формировать умение составлять таблицу, используя опорные слова;

Коррекционно-развивающая

1. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений
2. Коррекция и развитие слухового восприятия при прослушивании звуков животных
3. Коррекция зрительного восприятия при работе с осколочными картинками

Коррекционно-воспитательная:

1. Воспитывать умение слушать друг друга; чувство коллективизма; чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.

Тип урока: открытие новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Методы: словесные (беседа, объяснение, диалог); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, дидактические игры);

Оборудование: карточки, ручка, телевизор, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент.

(Художественное слово)

-Ребята, посмотрите на друг друга, подарите свои улыбки. Улыбка – это залог хорошего настроения.

-Если хотите получить удовольствие от урока – прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

II. Сообщение темы и целей урока.

(Дидактическая игра)

Для того чтобы мы с вами узнали, какая будет тема нашего сегодняшнего урока. Я предлагаю вам сыграть в игру «**Волшебный мешочек**».

- Инструкция: Вам необходимо с закрытыми глазами, на ощупь определить предмет. Назвать и достать из мешочка.

- Ребята, какой предмет лишний? Почему?

- Правильно! Это машинка.

- Кто это? Как можно назвать их, одним словом?

- Правильно! Животные.

- Какая будет тема нашего урока? (Живая природа. Животные)

III. Актуализация знаний

Для того чтобы это всё узнать, проведём конкурс под названием «В мире животных» на лучшего знатока. Конкурс состоит из пяти основных заданий, начинаться которые будут с вопроса.

За правильные и быстрые ответы на задания участники получают жетоны определённого цвета, соответствующего цвету заданий.

IV. Физминутка.

V. Сообщение новых знаний

(Познавательная игра)

Первое задание - ЖИВОТНЫЕ

Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то планету Земля в многоцветный и многозвучный мир.

Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях, и в вечных снегах, на суше, в воздухе и воде.

- У вас на столах лежит конверт с изображением животных:

1 группа – бабочка, жук, стрекоза, **воробей**, божья коровка.

2 группа – окунь, щука, **кузнечик**, ёрш, карась.

3 группа – синица, **лиса**, орёл, пингвин, гусь.

4 группа – ёж, волк, **ворона**, белка, медведь.

- Рассмотрите изображения, найдите лишнее и подумайте, как назвать одним словом.

- На какие 4 группы мы можем разделить всех животных?

А теперь нам нужно найти отличительные признаки этих животных.

Звери (тело покрыто шерстью, 4 лапы, кормят детёнышей молоком)

Рыбы (тело покрыто чешуёй, они имеют плавники, живут в воде, дышат жабрами.)

Птицы (тело покрыто перьями, 2 ноги, 2 крыла, умеют летать.)

Насекомые (шесть ног, имеют крылья, покров тела содержит особое вещество, которое придаёт им прочность.).

(Дидактическая игра)

Второе задание - КТО?

Необходимо отгадать загадки и выбрать иллюстрацию с правильной отгадкой и разместить их на доске либо под иллюстрацией леса, либо под

иллюстрацией дома; причём нужно догадаться самим – где правильно и почему. (Количество загадок соответствует количеству детей в классе).



- 1) Рыжий молокозавод
День жует и ночь жует
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко. (корова)
- 2) Косолапый и большой
Спит в берлоге он зимой.
Летом по лесу гуляет,
В рот малину собирает.
Любит рыбу, муравьев,
Отгадайте, кто таков? (медведь)
- 3) В тени под деревом лежит
И двор и сад наш сторожит.
Не то что настоящий вор -
Прохожий не зайдет во двор.
А нас он любит, признаёт,
Учтиво лапу подаёт. (собака)
- 4) «Какой изящный пяточок!» -
Твердит кабанчик – толстячок
Толстушке и простушке –
Розовощёкой хрюшке. (Свинья)
- 5) Кто по елкам ловко скачет
И влезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет
Сушит на зиму грибы? (белка)

б) Колюч он, но не ёлочка,
 В иголках, но не сосенка,
 В клубок свернутся, может.
 Конечно, это (Ёжик)

(Беседа)

Какие животные живут рядом с человеком. Каких еще домашних животных вы знаете? Какие еще животные есть? Давайте их тоже назовем. Где они живут?

Третье задание ГДЕ? - задание для самостоятельной работы на карточках.

У каждого животного есть дом, где же живут дикие животные? где живут дикие животные? (в лесу) В лесу есть дома? У каждого животного есть свой домик в лесу. Только все эти дома, как вы знаете разные.

(Практическая работа)

Инструкция: Нужно соединить стрелочками животное и его жилище. (Два вида карточек для учащихся разного уровня знаний).

1 уровень	2 уровень
Собака → будка	Собака → дом
Рысь → логово	Рысь → логово
Кошка → будка	Кошка → будка
Волк → логово	Волк → логово
Белка → дупло	Белка → дупло
Лиса → нора	Лиса → нора
Заяц → дупло	Заяц → дупло

Домик белки называется – дупло.

Дом лисы называется – нора

Жилище медведя называется - берлога

Жилище волка называется - логово.

У собаки - конура

У лошади - конюшня

У коровы - коровник

У свињи – свинарник

Четвертое задание – ОТГАДАЙ!

Необходимо расшифровать название загаданных животных, пользуясь картой- шифром. Зашифрованы слова - кабан-свињья.

Далее, опираясь на план, нужно составить рассказ об одном из этих животных.

План.

1. Кто это?
2. Домашнее или дикое животное?
3. Где обитает?
4. Внешний вид.
5. Чем питается?
6. Детёныши

Пятое задание – ПУТАНИЦА

(Дидактическая игра)

Д/и «Чей хвост?»: - Ребята, у нас есть рисунки зверей, но вот беда художник забыл им нарисовать хвосты. Подберем хвосты для каждого зверя.

Д/и «Определи по звуку»

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

Подсчёт жетонов у каждого участника, слово с подведением итогов предоставляется членам жюри. Далее участники отмечают дополнительным жетоном самого лучшего, по их мнению, знатока животных.

- Понравилось ли вам принимать участие в конкурсе?
- Что больше понравилось?

VII. Выставление оценок

VIII. Домашнее задание