

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании Методического
объединения Протокол № 1
«31» августа 2024 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/ Нефедова А. А./
«02» сентября 2024 год

«Утверждаю»
Директор школы
_____/ Хохрякова О.Н./
«02» сентября 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный агроном»

1- 2 классы

Срок реализации программы 2 года

Составила: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Огородникова С.К

2024 год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Юный агроном» пытается решить проблему популяризации сельского хозяйства уже на ступени начального образования, привить учащимся практические навыки и умения к научно-исследовательской и творческой деятельности. Именно в младшем подростковом возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

«Юный агроном» существенно дополняет школьный курс окружающего мира о культурных растениях. Знания учащихся не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают выраженную экологическую направленность.

Данная программа рассчитана на учащихся 1-2 классов учитывает их возрастные особенности и интересы. Занятия проводятся в теоретической и практической форме. На каждое занятие отводится 1 ч. учебного времени. На практических занятиях учащиеся выполняют заранее подготовленные задания. На занятиях используются наглядные пособия, технические средства, что способствует лучшему усвоению знаний учащимися.

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности и проведение экскурсий. Результаты, полученные в ходе экскурсий и практических работ используются для написания исследовательских работ.

Цель: приобщение детей к сельскохозяйственному труду, освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур.

Задачи:

образовательные - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; природоохранной деятельности; расширить и углубить знания учащегося по окружающему, естествознанию и экологии;

развивающие - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы; развивать логическое мышление и самостоятельность ребенка;

воспитательные - воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность заключается в том, что сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Юный агроном» является дополнительным материалом к школьному предмету «Окружающий мир». На занятиях обучающиеся ознакомятся с историей выращивания сельскохозяйственных культур, научатся самостоятельно ухаживать и применять агрономические методы, позволяющие получать более высокие урожаи. В ходе работ овладеют навыками применения простейших орудий труда, способами посадки, выращивания и сбора урожая, умением организовывать свою деятельность, что поможет в дальнейшей трудовой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде или в классе. Выращивать культурные растения, охранять природу - полезные и необходимые занятия в жизни человека.

Отличительной особенностью программы является - связь окружающего мира с сельским хозяйством, которая даёт целостное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека. В системе занятий решаются важные воспитательные задачи. Формируются ценные качества личности: трудолюбие, уважение к людям, бережное отношение к результатам труда.

Программа решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, помогая учащимся расширить биологический кругозор и развить исследовательские способности.

Целесообразность данной программы в том, что при ее реализации будут получены знания, умения, навыки по агротехническим приемам выращивания растений. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективе, школьном учебно-опытном участке, колхозном поле. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества, но и открывает педагогу широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Сроки и объем освоения программы:

Программа рассчитана на младший школьный возраст учащихся. Срок освоения 4 года (1 класс- 33 часа; 2 класс - 34 часа), занятие проводится по 1 часу в неделю.

Половозрастные особенности: мальчики и девочки.

Возраст: дети 7-9 лет

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Занятия отличаются разнообразием форм и приемов: беседы, экскурсии, викторины, игры, конкурсы. Применяются педагогом и различные методы, обеспечивающие смену видов деятельности учащихся, что способствует развитию познавательной активности детей.

Состав группы - постоянный, **занятия** проводятся групповые,

виды занятий: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ и др.);

практический (выполнение работ по карточкам, схемам, проведение экскурсий, работа на учебно-опытном участке).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

использованием дополнительной литературы;

устанавливать причинно-следственные связи.

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

и интернета;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

формирование первоначальных систематизированных представлений об особенностях выращивания сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур;

усвоение знаний о способах повышения урожайности разнообразных овощных культур;

способах размножения растений; видах орудий сельскохозяйственного труда;

приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения культурных растений;

формирование основ сельскохозяйственной грамотности: способность оценивать последствия ведения неправильной сельскохозяйственной деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание различных растительных объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

знакомство с разнообразием профессий аграрной направленности.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Проект «Выращивание томатов в условиях искусственного лета» (8 ч)

Вводный урок. Конкурс загадок «Во саду ли, в огороде». Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений. Сбор семян цветочных растений. Части растений. Какие бывают растения. Пасленовые культуры (томаты, картофель, баклажан и т. д). Различные сорта, условия роста растений. Закладка опыта «Выращивание томатов в комнатных условиях». Наблюдение за ростом и развитием томатов, ведение дневника наблюдений.

Проект «Цветы для школьного двора» (12ч)

Растения весной. Развитие растения из семени. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Труд людей весной. Подготовка почвы для высадки рассады в грунт. Посев семян томатов. Закладка опытов:

- «Влияние густоты посева на урожайность»
- «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность»

Проект «Наши руки не знают скуки» (13ч)

Наблюдение за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Ведение дневников наблюдений за опытом. Наблюдение за погодой. Уборка территории школьного двора. Подведение итогов работы.

2 класс (34 ч)

Проект «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний» (12 ч)

«Начало осени» (экскурсия на пришкольный участок). Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью. Декоративные растения на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений. Плодовые и овощные культуры. Полевые культуры. Сорняки. Лекарственные растения. Проект «Сорняки – лекарственные растения».

Проект «Цветы для школьного двора» (9 ч)

Весенние явления в природе. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Проект. «Эскиз цветочной клумбы для пришкольного участка». Заочная экскурсия в музей сельского хозяйства «Особенности выращивания полевых культур в Иркутской области». Посадка цветочных культур на пришкольном участке в грунт (рассадой и семенами).

Проект «Наши руки не знают скуки» (13 ч)

Наблюдение за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Ведение дневников наблюдений за опытом. Наблюдение за погодой. Уборка территории школьного двора. Подведение итогов работы.

Тематическое планирование

1 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
«Выращивание томатов в условиях искусственного лета» - 8 ч.			<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>- особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>- определять растения;</p> <p>- вести наблюдения за цветковыми растениями.</p>
1	Вводный урок. Конкурс загадок «Во саду ли, в огороде»	1	
2	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений	1	
3	Части растений.	1	
4	Какие бывают растения.	1	
5	Виды культурных растений	1	
6	Пасленовые культуры (томаты, картофель, баклажаны) Различные сорта, условия роста растений.	1	
7	Закладка опыта «Выращивание томатов в комнатных условиях»	1	
8	Наблюдение за ростом и развитием томатов, ведение дневника наблюдений	1	
«Цветы для школьного двора» - 12ч.			
1	Растения весной	1	
2	Развитие растения из семени	1	
3	Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов	3	
4	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт.	2	
5	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	1	
6	Труд людей весной.	1	
8	Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.	1	
9	Посев семян фасоли в грунт. Закладка опытов: <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние густоты посева на урожайность» «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность»	2	
«Наши руки не знают скуки» - 13 ч.			
1	Наблюдение за всходами.	1	
2	Рыхление и полив почвы.	2	
3	Удаление сорняков.	2	
4	Оформление цветочной клумбы.	3	
5	Ведение дневников наблюдений за опытом.	2	
6	Наблюдение за погодой	1	

7	Уборка территории школьного двора Подведение итогов работы. Праздник «Овощные посиделки».	2	
	Итого	33 ч.	

2 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
«Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний»		-	<u>Учащиеся должны знать:</u> - особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями). <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять растения; - вести наблюдения за цветковыми растениями.
12 ч			
1	«Начало осени» (экскурсия на пришкольный участок)	1	
2	Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью.	2	
3	Декоративные растения на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений.	1	
4	Плодовые и овощные культуры.	2	
5	Полевые культуры.	2	
6	Сорняки.	1	
7	Лекарственные растения.	2	
8	Проект «Сорняки – лекарственные растения».	1	
«Цветы для школьного двора» - 9 ч.			
1.	Весенние явления в природе.	1	
2	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	1	
3-4	Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов	2	
5	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт.	1	
6	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	1	
7	Проект. «Эскиз цветочной клумбы для пришкольного участка»	1	
8	Заочная экскурсия в музей сельского хозяйства «Особенности выращивания полевых культур в родном крае».	1	
9	Посадка цветочных культур на пришкольном участке в грунт (рассадой и семенами)	1	
«Наши руки не знают скуки» -		13 ч.	
1	Наблюдение за всходами.	1	
2	Рыхление и полив почвы.	2	
3	Удаление сорняков.	2	
4	Оформление цветочной клумбы.	3	

5	Ведение дневников наблюдений за опытом.	2	
6	Наблюдение за погодой	1	
7	Уборка территории школьного двора Подведение итогов работы. Квест – игра «Праздник цветов»	2	
Итого		34 ч.	

Список литературы

1. Басина М. , Гудевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
2. Барабанова М.В. «Лилии», изд. «Агропромиздат», 2000г.
3. Базилевская Н.А. «Многолетние цветы открытого грунта», 1999
4. Губанов И.А., Киселёва К.В. «Определитель сосудистых растений», М. «АРГУС», 2011.
5. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный изд. «Советская энциклопедия»
6. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011
7. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 2012
8. Родина В.А. Цветоводство в школе.- М.: ГУПИ Мин. Просвет РСФСР,
9. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 2000