

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

Разработка урока по теме **«Имя существительное»**
с элементами краеведения «Моя малая Родина»
в рамках метапредметной недели

Подготовила: Огородникова С.К.

Учитель начальных классов.

2023

Разработка урока по теме «Имя существительное» в 3 классе с элементами краеведения «Моя малая Родина»

Класс: 3

Тема: Обобщение по теме «Имя существительное»

Предмет: русский язык, окружающий мир, музыка.

Цель урока: способствовать развитию умений распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных

Цели и задачи:

1) познавательные:

- обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания об имени существительном как части речи;
- ученики должны знать определение имени существительного, одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные;
- знать категорию рода, уметь определять род имён существительных;
- знать категорию числа, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- знать, какую роль могут выполнять имена существительные в предложении, уметь определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

2) развивающие:

- создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний;
- развитие воображения;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся (через выполнение творческих заданий, требование полного ответа на вопрос);
- создавать условия для развития навыков самостоятельной работы;
- создавать условия для развития внимания;

3) воспитывающие:

- прививать интерес к изучению русского языка;
- воспитывать любовь и патриотические чувства к своей малой родине

Тип урока: урок систематизации знаний.

Планируемые результаты.

Предметные:

- уточнить и обобщить сведения об имени существительном, о его грамматических признаках;
- умение находить грамматическую основу предложения;
- составлять и находить в предложении/ тексте словосочетания;
- каллиграфически правильно писать слова;
- правильно списывать слова и предложения;
- определять значение слова с помощью контекста.

Метапредметные:

Регулятивные:

- освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

-формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

-формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

-принимать на себя ответственность за результат своих действий;

-наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Личностные:

- учебно-познавательная мотивация,

- мотивационная основа учебной деятельности,

- учебно-познавательный интерес,

- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности,

- развитие способность к самооценке.

Ход урока

1.Орг.момент

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим

Какое место является вашей Родиной? (Там, где родились.)

А как вы думаете, что такое малая Родина?

- Малая Родина -это место где находится ваш дом, где вы растёте, учитесь, играете с друзьями.

Самоопределение к деятельности

Учитель. У каждого человека до конца дней сохраняется любовь к тому месту, откуда берет начало его жизнь, - к родному краю. Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной - мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и все в ней для нас родное. А мать – потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила водами, выучила языку, как мать защищает и бережет нас. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

(Звучит песня « Я люблю тебя Сибирь»)

Александр Валерьевич Шульгин (род. 25 августа 1964, Иркутск) — российский композитор и автор песен, продюсер, предприниматель. (Задание 1)

Сибирь, Байкал, Иркутск.

Сибирь, Байкал, Иркутск.

Ой, ты матушка моя

Ой, ты море-океан

Град стоит на берегах на века.

- Определите самостоятельные части речи, которыми выражены слова в отрывке из песни вами прослушанной. (существительное).

Широки и необозримы просторы нашей великой и прекрасной Родины – России. Неотделимой частицей нашей страны является и наша область.

Сегодня мы поговорим о нашем родном крае. Как называется край, в котором мы живём? (**Сибирь**). Как называют людей, которые живут в Сибири? (**Сибиряки**).

- А как называется область, в которой мы живем? (**Иркутская область**)

- Как называется главный город нашей области? (**Иркутск**)

Вам нужно выполнить 2 задание в р/ листах.

2.1 Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

2.2 Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

2.3 Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня).

2. Самоопределение к деятельности.

Как вы думаете, какова сегодня будет тема нашего урока.? Верно.

«Повторение по теме «Имя существительное».

Какую цель мы перед собой поставим? (повторить и закрепить знания, полученные по теме «Имя существительное»).

Но вы сегодня не только повторите изученное об имени существительном, но и ещё что-то. Я неслучайно в начале урока предложила вам послушать песню «Я люблю тебя Сибирь».

Догадайтесь, о чём ещё пойдёт речь на нашем уроке?

Верно, о нашем крае, нашей малой родине, которую, наверняка, вы все любите. Ведь так? Чтобы урок наш прошёл интересно, я предлагаю вам совершить путешествие по нашему региону.

В результате путешествия вы не только проверите и закрепите свои знания об имени существительном, но и прикоснётесь к истории, традициям, достопримечательностям своей малой родины. Возможно, откроете для себя что-то новое. В процессе нашего путешествия мы с вами будем делать остановки, на которых вам нужно будет выполнять различные задания. На каждом этапе выполнения вы будете получать баллы, которые будут отражаться в оценочных листах, лежащих на ваших партах. А в конце урока мы посчитаем полученные баллы и подведём итог. Кто наберёт самое большое количество баллов, тот будет считаться самым активным участником нашего путешествия. Но чтобы отправиться в путешествие, я должна убедиться, что у вас хорошее настроение и вы готовы отправиться в путь. Выберете, пожалуйста, смайлик, соответствующий вашему настроению, и прикрепите его в оценочном листе, а я посмотрю. Ну что, я вижу, что настроение у вас у всех хорошее. Значит в путь!

3. Работа по теме урока.

Наше путешествие мы начнем с разминки

а) «Разминка» (фронтальный опрос)

Для того чтобы отправиться в путешествие, ответь на несколько вопросов:

- На какие вопросы отвечают имена существительные?
- Что обозначают имена существительные?
- Как изменяются имена существительные?
- Какими членами предложения могут являться имена существительные?

Какую роль играют существительные в нашей речи?

(За каждый правильный ответ поставь в оценочном листе по 1 баллу). Итак, мы отправляемся в путешествие и приближаемся к первой остановке.

Звучит песня «Деревенька Холмогой»

б). Остановка «Начальная» (слайд).

Учитель:

_ Прочитайте информацию на слайде (1 ученик читает вслух):

Холмогойское сельское поселение состоит из нескольких населённых пунктов: села Холмогой, деревня Романово и Сенная-Падь.

Год появления села Холмогой – 1700, деревня Романово – 1720, деревня Сенная – Падь – 1825.

Учитель:

- Ответьте на вопросы:
- Какие имена существительные называются собственными?
- Какие имена существительные называются нарицательными?

Задание:

_ 1 вариант выписывает собственные имена существительные,
2 вариант – нарицательные.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу, максимальный – 46).

Отправляемся дальше, и впереди следующая остановка

в). «Историческая» (работа в группах)

Каждая группа (всего 2 группы) получает конверт: в подчёркнутых словах определить какой частью речи являются данные слова, определить род, число.

Как вы думаете, судя по названию, с чем на этой остановке мы познакомимся?

1 группа. По данным российской переписи 1910 года, 1700 год появления села Холмогой. Когда в 1825 году сюда пришел из Астраханского Острога Александров, он говорил, что здесь стояло 12 русских домов.

Кто были эти первые русские «Холмогойцы»?

Быковы, Истомины, Распопины, Стреловы, Дружинины, Распутины, Васильевы, Бубновы, Бобылевы, Лоховы, Мошаковы, Федотовых, Бутырины, Дроздовы, Кулаковы, Поботаевы, Гавриловы. Эти фамилии часто встречаются в списках населения Холмогоя прошлого века. Само название Холмогой – бурятского происхождения («гол» - лощина, «могой» - змеи, смысл: - змеиные места.)

2 группа. Деревня Сенная Падь.

Здесь живут потомки татарских переселенцев братьев Сайфулиных. В этих местностях татары-переселенцы появились в самом начале XX века, приехав в Сибирь по воле Столыпина за землей и волей.

Сенная Падь была образована в 1825 году, здесь сразу застроился 31 двор. В прошлом веке деревня стабильно развивалась.

Узнали ли из этих текстов вы что-то новое о своей малой родине?

- Выставляйте в оценочных листах баллы, и мы отправляемся дальше.

г) Орфографическая минутка.

Ну что это? На пути какие-то препятствия. Незнайка нам хочет сказать, что мы не сможем продолжать путешествие, пока не выполним орфографическую работу.

Д*ревня, *ибирь, ул*ца, *сина, Ро**ия, б*рёза, зам*ро*ки.

Подчеркните имена существительные, которые имеют форму только ед.ч -1 в; форму только мн.ч – 2 в.

Выставляют баллы, которые каждый переносит в свой оценочный лист)

4. Физминутка

«Привал»

- Наше путешествие продолжается достаточно долго, поэтому я считаю, что пора нам устроить привал, немного отдохнуть.

Сыграем в одну игру «Много или мало». Я буду называть слова, а вы, если это существительное единственного числа – присядьте, множественного – встаньте и обе руки поднимите вверх. (Кто из детей неправильно выполняет задание, садятся на свои места).

- На привале отдыхают, и что ещё делают? Каждый занимается своим делом. Я вам тоже предлагаю сейчас заняться делом.

Запишите существительные, распределяя их в 2 столбика:

Одушевлённые-Неодушевлённые

Деревня, удмурты, дорога, село, переселенцы, река, дети, татары.

Какое правило вам нужно было вспомнить, выполняя задание?

5. Работа по теме урока.

- Наш привал заканчивается и продолжать путешествие. Чем славиться Сибирь, какими природными достопримечательностями гордятся Сибиряки (*река Ангара, тайга, Иркут, Байкал*). Правильно! Мы живём в Сибири, в Заларинском районе в селе Холмогой, совсем близко от Байкала! Байкал – это озеро или море? Почему вы так думаете? (*Ответы детей*) Байкал — самое глубокое озеро на Земле.

Следующая остановка

а) «Речная»

О чём пойдёт речь на этой остановке? (о реках)

Какие водоёмы есть в нашем регионе? Обратите, ребята внимание, как много рек впадает в озеро, а вытекает лишь одна, но большая – это река Ангара.

Посмотрите на слайд. Знакома вам эта река? Что вы можете сказать о ней?

Составьте предложение из слов.

- А сейчас прочитайте предложение на слайде:

Из озера Байкал вытекает река Ангара.

Разберите предложение по членам предложения.

Оцените себя.

Нас ждёт последняя остановка.

б) «По улицам села пройду...» (творческая работа)

- Ребята, как названы улицы в вашем селе? (Центральная, Новая, Спортивная, Школьная, Юбилейная, Центральная и т.д).

А вы знаете почему улица, на которой вы живёте, носит такое название. Расскажите.

6. Д/З. Напишите мини-сочинение о своей улице. Укажите имена существительные.

7. Итог.

- Посчитайте баллы в оценочных листах. У кого сколько получилось? Кто набрал больше всех? (объявляются самые активные участники путешествия)

Вы, конечно, понимаете, что это была игра, но мы с вами вспомнили многие правила, закрепили их, выполнили задания. Впереди у нас еще не одно путешествие.

8. Рефлексия

- Ребята, какие деревья растут в нашей местности? (перечисляют деревья). Королевой Сибири принято считать лиственницу. А символом вообще России издавна является берёза. Она растёт на большей территории России. Сейчас у нас зима и наши белоствольные берёзки укрыты снежным нарядом. Я предлагаю мысленно окунуться в лето, ведь мы в Сибири особенно по нему скучаем, и нарядить одну берёзку у нас в классе в летний наряд. (на доске плакат рисунка берёзы). На парте у вас лежат листочки. Выберите листочек по цвету, соответствующему вашему настроению.

- Ну вот какая красивая берёзка у нас получилась. Я рада, что вы уходите с урока с настроением хорошим. Спасибо за урок.