

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Хохрякова О.Н./  
« 02 » 09 2024год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Гайнулина Л.В.  
« 02 » 09 2024год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2024год



Подписано цифровой  
подписью: Хохрякова  
Олеся Николаевна  
Дата: 2024.09.02  
15:07:04 +08'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
военно-патриотической направленности**

**«БАРС»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

36 академических часов

Разработчик – Гайнулин Алексей Рашитович, учитель  
истории и обществознания

с. Холмогой  
2024 год

## Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Это предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Программа курса помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

Погружая ребенка в данный курс, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БАРС» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.);
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
6. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития, целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ.

**Цель:** совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

### **Задачи:**

1. Развивать чувство уважения к старшему поколению.
2. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
3. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
5. Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.
6. Воспитывать любовь к Родине.

### **Организация занятий**

Программа курса «БАРС» рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), программа рассчитана на 1 год.

**Направленность:** военно-патриотическая. Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет. Программа разработана в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся.

**Отличительные особенности программы «БАРС»** обусловлена вовлечением их в новое движение, через официальное вступление в ряды юнармейцев, приобретение отличительных знаков, особой формы одежды. Приобщение к новому коллективному делу.

**Новизна программы** состоит в том, что юнармейцы принимают участие в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды:**

Программа "БАРС" направлена на ребят, годных по состоянию здоровья к занятиям, изъявивших желание обучаться по представленной программе.

**Половозрастные особенности:** мальчики и девочки.

**Количество детей в группе:** Численность обучающихся в группе 15 человек. В течение учебного года могут быть изменения количественного состава в группе.

### **Формы организации работы на занятиях**

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки и тактические учения.

Во время дистанционного обучения предусмотрена работа через электронные устройства, а также теоретическое обучение по предоставленным Интернет-ссылкам.

### **Условия реализации программы:**

**Психолого-педагогические условия.** Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве и оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности. Организация занятий, направленных на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьей.

**Валеологические условия.** Педагог строит занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Для оздоровления участников используются смена видов деятельности, комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

### **Особенности финансирования образовательной услуги**

Бюджетное финансирование (кружок включен в программу государственной поддержки дополнительного образования для детей и молодежи)

### **Методы и приемы работы**

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

Методы поощрения:

- Благодарность;
- Благодарственное письмо родителям;
- устное одобрение.

#### **Ожидаемые эффекты:**

1. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
2. Укрепление физической закалки и выносливости.
3. Повышение интереса к туризму и спорту.
4. Приобретение спортивных и туристических навыков.
5. Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России.
6. Формирование качеств и способностей, помогающих в жизни и других видах деятельности: умение сосредотачивать внимание, собранность, терпение, быстрота мышления и смекалка.
7. Выработка командного духа и взаимовыручки при работе в команде.
8. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность:

1. формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формировать чувство гордости за отечественное оружие, как средство защиты от врагов;
3. формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
4. формировать уважительное отношение к старшим, сверстникам, иному мнению;
5. принять и освоить социальную роль, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
6. осмыслить позицию гражданина на уровне положительного отношения к истории, своим близким, ветеранам;
7. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
8. получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
9. получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
10. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

##### **Метапредметные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2. освоить способ решения проблем творческого и поискового характера;
3. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
6. слушать собеседника и понимать речь других;
7. принимать участие в диалоге;

8. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
9. принимать участие в работе парами и группами;
10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
11. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
12. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся получит возможность:

1. приобрести знания: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;
2. узнать о выборе темы исследования;
3. научиться видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы
4. умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
5. планировать и осуществлять социальные акции; создавать учебные проекты, которые будут способствовать его общему развитию.

### **Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются:

- Учебный АК-47 – 1 ед.
- Тренажёр «Витя» - 1 ед.
- Учебные гранаты – 3 ед.
- Дозиметр – 1 шт.
- Пневматическая винтовка «Байкал» - 1 ед.
- Противогазы – 60 ед.
- Знамя Юнармии России – 1 ед.
- Флаг РФ – 1 ед.
- Медицинские носилки – 1 ед.
- Аптечка – 1 ед.
- Форма ЮАО «БАРС» - 10 ед.
- мультимедийный проектор и компьютер с выходом в сеть «Интернет» – 1 ед.

## Учебно-тематический план

Название раздела	Тема	Кол-во часов	
Введение	Вводное занятие.	1	
	История юнармейского движения. Символика, устав	1	
	Защита Отечества. Государственные символы РФ.	1	
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	
Военная история России	История Вооруженных Сил России	1	
	Боевые Знамена.	1	
	Дни воинской славы России.	1	
	Выдающиеся российские полководцы.	1	
	Земляки – Герои Советского Союза.	1	
	Экскурсия в Музей боевой славы.	1	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
Основы военной службы	Порядок прохождения военной службы.	1	
	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1	
	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.	1	
	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1	
	Размещение и быт военнослужащих	1	
	<b>Итого:</b>		<b>5</b>
	Строевая подготовка	Строй и управление ими.	1
Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.		1	
Строевая стойка. Повороты на месте.		2	
Движение. Повороты в движении.			
Выход из строя и возвращение в строй.		1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
Медико-санитарная подготовка	Медицинские термины.	1	
	Излучение основ личной гигиены	1	
	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи.	1	
	Виды перевязок	1	

		<b>Итого:</b>	4
Туристская подготовка	Туризм. История туризма		1
	Техника безопасности в походе		1
	Подготовка к походу		1
	Питание в походе.		1
	Топография и ориентирование.		1
<b>Итого:</b>			5
Великий май	Акция «Весенняя неделя добра»		1
	Акция «Весенняя неделя добра»		1
	Акция «Звезда ветерану»		1
	Акция «Мы помним вас!»		1
	Встречи с известными людьми села		1
	Акция «Помогу тебе, освободитель!»		1
	Акция «Герои России»		1
	Обобщение и закрепление		1
<b>Итого:</b>			8
<b>Всего:</b>			36

### **Содержание программы «БАРС»**

**(36 часов в год — 1 час в неделю )**

#### **Введение ( 3 часа)**

Защита Отечества это конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Значение Вооруженных сил. История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Уста в ВВПОД «Юнармия». Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Цели и задачи движения. Устав ВВПОД «Юнармия». Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

#### **Военная история России (6 часов)**

История Вооруженных Сил России. Понятие «Вооруженные силы». История Вооруженных сил России. Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Дни воинской славы России. Выдающиеся российские полководцы. Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсии в Музей боевой славы.

#### **Основы военной службы (5 часов)**

Порядок прохождения военной службы. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады. Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Общевоинские уставы. Структура Вооруженных Сил и основные задачи. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Размещение и быт военнослужащих.

#### **Строевая подготовка (5 часов)**

Строй и управление им. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Строевой шаг. Построение в 1 шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» при передвижении строя. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия при движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Строи отделения. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строи взвода. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

### **Медико-санитарная подготовка (4 часа)**

Медицинские термины. Ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Лекарственные растения и грибы. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Приёмы временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения. Наложение повязки на верхнюю конечность.

### **Туристская подготовка (5 часов)**

Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов; основные сведения о климате, растительном и животном мире; требования предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения; виды топографических карт; основные требования движения группы на маршруте; способы преодоления препятствий; технику вязки узлов; основные требования к организации привалов и биваков; основные типы костров и их назначение; меры безопасности при обращении огнем.



## **Великий май (8 часов)**

Ознакомление с праздником 1 мая и 9 мая. История возникновения праздника. Организация и проведение акций связанных с праздником Победы. Осуществление добровольное, волонтерской помощи селу, ветеранам войны, пожилым людям. Организация и проведение субботников, уборок территорий. Знание трудовой деятельности в социальной жизни села

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>1 раздел. Введение 3 часа</b>							
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Правила поведения.					
2	История юнармейского движения.  1 час	Юнармия, история создания, цели задачи движения. Кто может стать участником движения. Направления деятельности.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
3	Защита Отечества. Государственные символы РФ.  1 час	Описание и порядок официального использования Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Российской Федерации.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
<b>2 раздел. Военная история России 6 часов</b>							
4	История Вооруженных Сил России	Воинские звания и должности военнослужащих, знаки различия, обязанности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.	Осуществлять поиск необходимой	Учитывать выделенные учителем	Учитывать разные мнения и	Готовность и способность

	ии 1 час		Высказывают свои предположения в паре .	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	ость к саморазвитию
5	Боевые Знамена. 1 час	Боевые знамена. История создания. Значение. Разновидности боевых знамен	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
6	Дни воинской славы России. 1 час	Дни воинской славы России. Памятные даты. Празднования. История	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
7	Выдающиеся российские полководцы. 1 час	Выдающиеся российские полководцы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Готовность и способность к саморазвитию

			получилось и почему)	мире и о себе самом	оценки	деятельности	
8	Земляки – Герои Советского Союза.  1 час	Земляки – Герои Советского Союза.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
9	Экскурсия в Музей боевой славы.  1 час	Экскурсия в Музей боевой славы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию
<b>3 раздел. Основы военной службы. 5 часов</b>							
10	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.  1 час	Воинская обязанность, особенности воинской обязанности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
11	Структура Вооруженных Сил и основные	Воинская обязанность, особенности воинской обязанности	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной	Вносить необходимые коррективы в действие после	Договариваться и приходить к общему	Готовность и способность к

	задачи.  1 час		получилось, что не получилось и почему)	информации об окружающем мире и о себе са мом	его завершения на основе его оценки	решению в совместной деятельност и	саморазв итию
12	Размещение и б ыт военнослужа щих  1 час	Спальное помещение, комната досуга, канцелярия роты, другие помещения  Распорядок дня, регламент служебного времени	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе са мом, в том числ е с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и, в том числе в ситуации столкновени я интересов	Готовно сть и способн ость к саморазв итию
13	Строй и управле ние ими.  1 час	Строй, виды строя. Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Разделение команд. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудничес тве	Готовно сть и способн ость к саморазв итию
14	Обязанностиком андиров и военн ослужащих пере д построением и в строю.	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе са мом, в том числ е с помощью	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельност и, в том числе в	Готовно сть и способн ость к саморазв итию

				инструментов ИКТ	ошибок	ситуации столкновения интересов	
<b>4 раздел. Строевая подготовка 5 часов</b>							
15	Строевая стойка . Повороты на месте.  Движение. Повороты в движении.  <b>3 часа</b>	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
16	Выход из строя и возвращение в строй.  <b>1 час</b>	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
17	Выход из строя и возвращение в строй.  <b>1 час</b>	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

				учебной литературы, энциклопедий, справочников	с учителем	тве	
<b>5 раздел. Медико-санитарная подготовка. 4 часа</b>							
18	Медицинские термины.  1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
19	Излучение основ личной гигиены  1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
20	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи.  1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации, средствами оказания первой помощи.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

				справочников			
21	Виды перевязок  1 час	Виды перевязок. Отработка основных техник перевязок	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию

**6 раздел. Туристская подготовка 5 часов**

22	Туризм. История туризма  1 час	Понятие туризм. История туризма. Туризм В Омской области.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
----	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---

23	Техника безопасности в походе  1 час	Техника безопасности в походе	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Готовность и способность к саморазвитию
----	--	-------------------------------	--	--	--	--	---



24	Подготовка к походу  1 час	Подготовка к походу	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
25	Питание в походе.  1 час	Питание в походе. Рацион питания. Основные продукты похода	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
26	Топография и ориентирование.  1 час	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

**7 раздел. Великий май. 8 часов**

27	Акция « Весенняя неделя добра»  1 час	Акция « Весенняя неделя добра»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
28	Акция «Дорога Памяти»  1 час	Акция «Дорога Памяти»	Возлагают цветы у мемориалов солдатам, погибшим в ВОВ (Сенная Падь-Романова-Холмогой)				
29	Акция «Звезда ветерану»  1 час	Акция «Звезда ветерану»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
30	Акция «Мы помним вас!»  1 час	Акция «Мы помним вас!»	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в	Готовность и способность к саморазвитию

				использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	сотрудничестве с учителем	сотрудничестве	
31	Встречи с известными людьми села  1 час	Встречи с известными людьми села	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
32	Акция «Помогу тебе, освободи тебя!»  1 час	Акция «Помогу тебе, освободи тебя!»	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
33	Акция «Герои России»  1 час	Акция «Герои России»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Готовность и способность к саморазвитию

				е с помощью инструментов ИКТ	сделанных ошибок	числе в ситуации столкновения интересов	
34	Обобщение и закрепление  1 час	Обобщение и закрепление	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Библиотечный фонд

#### Печатные пособия

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

#### Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>

Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

#### Список литературы для обучающихся:

1. Иванов А.М. Строевая подготовка в школе [Электронный ресурс] <https://zen.yandex.ru/media/id/5b1a2e781aa80c1229653d8e/stroevaia-podgotovka-v-shkole-5b951032602fad00ad9a880d>
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с
3. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с
4. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

#### Список литературы для учителя:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
2. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.
3. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
4. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/>
5. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
6. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.

## Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Это предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Программа курса помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

Погружая ребенка в данный курс, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БАРС» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.);
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
6. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития, целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ.

**Цель:** совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

### **Задачи:**

1. Развивать чувство уважения к старшему поколению.
2. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
3. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и

выносливость.

5. Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.
6. Воспитывать любовь к Родине.

### **Организация занятий**

Программа курса «БАРС» рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), программа рассчитана на 1 год.

**Направленность:** военно-патриотическая. Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет. Программа разработана в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся.

**Отличительные особенности программы «БАРС»** обусловлена вовлечением их в новое движение, через официальное вступление в ряды юнармейцев, приобретение отличительных знаков, особой формы одежды. Приобщение к новому коллективному делу.

**Новизна программы** состоит в том, что юнармейцы принимают участие в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды:**

Программа "БАРС" направлена на ребят, годных по состоянию здоровья к занятиям, изъявивших желание обучаться по представленной программе.

**Половозрастные особенности:** мальчики и девочки.

**Количество детей в группе:** Численность обучающихся в группе 15 человек. В течение учебного года могут быть изменения количественного состава в группе.

#### **Формы организации работы на занятиях**

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки и тактические учения.

Во время дистанционного обучения предусмотрена работа через электронные устройства, а также теоретическое обучение по предоставленным Интернет-ссылкам.

#### **Условия реализации программы:**

**Психолого-педагогические условия.** Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве и оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности. Организация занятий, направленных на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьей.

**Валеологические условия.** Педагог строит занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Для оздоровления участников используются смена видов деятельности, комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

#### **Особенности финансирования образовательной услуги**

Бюджетное финансирование (кружок включен в программу государственной поддержки дополнительного образования для детей и молодежи)

#### **Методы и приемы работы**

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

Методы поощрения:

- Благодарность;



- Благодарственное письмо родителям;
- устное одобрение.

**Ожидаемые эффекты:**

1. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
2. Укрепление физической закалки и выносливости.
3. Повышение интереса к туризму и спорту.
4. Приобретение спортивных и туристических навыков.
5. Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России.
6. Формирование качеств и способностей, помогающих в жизни и других видах деятельности: умение сосредотачивать внимание, собранность, терпение, быстрота мышления и смекалка.
7. Выработка командного духа и взаимовыручки при работе в команде.
8. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность:

1. формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формировать чувство гордости за отечественное оружие, как средство защиты от врагов;
3. формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
4. формировать уважительное отношение к старшим, сверстникам, иному мнению;
5. принять и освоить социальную роль, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
6. осмыслить позицию гражданина на уровне положительного отношения к истории, своим близким, ветеранам;
7. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
8. получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
9. получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
10. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2. освоить способ решения проблем творческого и поискового характера;
3. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
6. слушать собеседника и понимать речь других;
7. принимать участие в диалоге;
8. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

9. принимать участие в работе парами и группами;
10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
11. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
12. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся получит возможность:

1. приобрести знания: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;
2. узнать о выборе темы исследования;
3. научиться видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы
4. умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
5. планировать и осуществлять социальные акции; создавать учебные проекты, которые будут способствовать его общему развитию.

### **Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются:

- Учебный АК-47 – 1 ед.
- Тренажёр «Витя» - 1 ед.
- Учебные гранаты – 3 ед.
- Дозиметр – 1 шт.
- Пневматическая винтовка «Байкал» - 2 ед.
- Противогазы – 60 ед.
- Знамя Юнармии России – 1 ед.
- Флаг РФ – 1 ед.
- Медицинские носилки – 1 ед.
- Аптечка – 1 ед.
- Форма ЮАО «БАРС» - 10 ед.
- мультимедийный проектор и компьютер с выходом в сеть «Интернет» – 1 ед.
- Учебные стенды – 10 ед.
- Информационный пластиковый стенд «ЮНАРМИЯ» - 1 ед.
- Форма ЮАО «БАРС» - 10 ед.
- Клотик (набалдашник на древко флага) – 3 ед.
- Шашка казачья – 1 ед.

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы.**

Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Программы. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучающимися (юнармейцами) материала. Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин.

## Учебно-тематический план

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Введение	Вводное занятие.	1
	История юнармейского движения. Символика, устав	1
	Защита Отечества. Государственные символы РФ.	1
<b>Итого:</b>		<b>3</b>
Военная история России	История Вооруженных Сил России	1
	Боевые Знамена.	1
	Дни воинской славы России.	1
	Выдающиеся российские полководцы.	1
	Земляки – Герои Советского Союза.	1
	Экскурсия в Музей боевой славы.	1
<b>Итого:</b>		<b>6</b>
Основы военной службы	Порядок прохождения военной службы.	1
	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1
	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.	1
	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1
	Размещение и быт военнослужащих	1
	<b>Итого:</b>	
Строевая подготовка	Строй и управление ими.	1
	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	1
	Строевая стойка. Повороты на месте.	2
	Движение. Повороты в движении.	
	Выход из строя и возвращение в строй.	1
	<b>Итого:</b>	
Медико-санитарная подготовка	Медицинские термины.	1
	Излучение основ личной гигиены	1
	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи.	1
	Виды перевязок	1

		<b>Итого:</b>	4
Туристская подготовка	Туризм. История туризма		1
	Техника безопасности в походе		1
	Подготовка к походу		1
	Питание в походе.		1
	Топография и ориентирование.		1
<b>Итого:</b>			5
Великий май	Акция «Весенняя неделя добра»		1
	Акция «Весенняя неделя добра»		1
	Акция «Звезда ветерану»		1
	Акция «Мы помним вас!»		1
	Встречи с известными людьми села		1
	Акция «Помогу тебе, освободитель!»		1
	Акция «Герои России»		1
	Обобщение и закрепление		1
<b>Итого:</b>			8
<b>Всего:</b>			36

### **Содержание программы «БАРС»**

**(36 часов в год — 1 час в неделю )**

#### **Введение ( 3 часа)**

Защита Отечества это конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Значение Вооруженных сил. История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Уста в ВВПОД «Юнармия». Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Цели и задачи движения. Устав ВВПОД «Юнармия». Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

#### **Военная история России (6 часов)**

История Вооруженных Сил России. Понятие «Вооруженные силы». История Вооруженных сил России. Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Дни воинской славы России. Выдающиеся российские полководцы. Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсии в Музей боевой славы.

#### **Основы военной службы (5 часов)**

Порядок прохождения военной службы. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады. Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Общевоинские уставы. Структура Вооруженных Сил и основные задачи. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Размещение и быт военнослужащих.

#### **Строевая подготовка (5 часов)**

Строй и управление им. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Строевой шаг. Построение в 1 шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» при передвижении строя. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия при движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Строи отделения. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строи взвода. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

### **Медико-санитарная подготовка (4 часа)**

Медицинские термины. Ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Лекарственные растения и грибы. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Приёмы временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения. Наложение повязки на верхнюю конечность.

### **Туристская подготовка (5 часов)**

Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов; основные сведения о климате, растительном и животном мире; требования предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения; виды топографических карт; основные требования движения группы на маршруте; способы преодоления препятствий; технику вязки узлов; основные требования к организации привалов и биваков; основные типы костров и их назначение; меры безопасности при обращении огнем.

## **Великий май (8 часов)**

Ознакомление с праздником 1 мая и 9 мая. История возникновения праздника. Организация и проведение акций связанных с праздником Победы. Осуществление добровольное, волонтерской помощи селу, ветеранам войны, пожилым людям. Организация и проведение субботников, уборок территорий. Знание трудовой деятельности в социальной жизни села

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>1 раздел. Введение 3 часа</b>							
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Правила поведения.					
2	История юнармейского движения.  1 час	Юнармия, история создания, цели задачи движения. Кто может стать участником движения. Направления деятельности.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
3	Защита Отечества. Государственные символы РФ.  1 час	Описание и порядок официального использования Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Российской Федерации.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
<b>2 раздел. Военная история России 6 часов</b>							
4	История Вооруженных Сил России	Воинские звания и должности военнослужащих, знаки различия, обязанности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.	Осуществлять поиск необходимой	Учитывать выделенные учителем	Учитывать разные мнения и	Готовность и способность



	ии 1 час		Высказывают свои предположения в паре .	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	ость к саморазвитию
5	Боевые Знамена. 1 час	Боевые знамена. История создания. Значение. Разновидности боевых знамен	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
6	Дни воинской славы России. 1 час	Дни воинской славы России. Памятные даты. Празднования. История	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
7	Выдающиеся российские полководцы. 1 час	Выдающиеся российские полководцы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Готовность и способность к саморазвитию

			получилось и почему)	мире и о себе самом	оценки	деятельности	
8	Земляки – Герои Советского Союза.  1 час	Земляки – Герои Советского Союза.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
9	Экскурсия в Музей боевой славы.  1 час	Экскурсия в Музей боевой славы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию
<b>3 раздел. Основы военной службы. 5 часов</b>							
10	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.  1 час	Воинская обязанность, особенности воинской обязанности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
11	Структура Вооруженных Сил и основные	Воинская обязанность, особенности воинской обязанности	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной	Вносить необходимые коррективы в действие после	Договариваться и приходить к общему	Готовность и способность к

	задачи.  1 час		получилось, что не получилось и почему)	информации об окружающем мире и о себе самом	его завершения на основе его оценки	решению в совместной деятельности	саморазвитию
12	Размещение и быт военнослужащих  1 час	Спальное помещение, комната досуга, канцелярия роты, другие помещения  Распорядок дня, регламент служебного времени	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
13	Строй и управление ими.  1 час	Строй, виды строя. Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Разделение команд. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различным позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
14	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Готовность и способность к саморазвитию

				инструментов ИКТ	ошибок	ситуации столкновения интересов	
<b>4 раздел. Строевая подготовка 5 часов</b>							
15	Строевая стойка . Повороты на месте.  Движение. Повороты в движении.  <b>3 часа</b>	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
16	Выход из строя и возвращение в строй.  <b>1 час</b>	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
17	Выход из строя и возвращение в строй.  <b>1 час</b>	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

				учебной литературы, энциклопедий, справочников	с учителем	тве	
<b>5 раздел. Медико-санитарная подготовка. 4 часа</b>							
18	Медицинские термины.  1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
19	Излучение основ личной гигиены  1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
20	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи.  1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации, средствами оказания первой помощи.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

				справочников			
21	Виды перевязок  1 час	Виды перевязок. Отработка основных техник перевязок	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
<b>6 раздел. Туристская подготовка 5 часов</b>							
22	Туризм. История туризма  1 час	Понятие туризм. История туризма. Туризм В Омской области.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
23	Техника безопасности в походе  1 час	Техника безопасности в походе	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Готовность и способность к саморазвитию

24	Подготовка к походу  1 час	Подготовка к походу	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
25	Питание в походе.  1 час	Питание в походе. Рацион питания. Основные продукты похода	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
26	Топография и ориентирование.  1 час	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

**7 раздел. Великий май. 8 часов**

27	Акция « Весенняя неделя добра»  1 час	Акция « Весенняя неделя добра»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
28	Акция «Дорога Памяти»  1 час	Акция «Дорога Памяти»	Возлагают цветы у мемориалов солдатам, погибшим в ВОВ (Сенная Падь-Романова-Холмогой)				
29	Акция «Звезда ветерану»  1 час	Акция «Звезда ветерану»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
30	Акция «Мы помним вас!»  1 час	Акция «Мы помним вас!»	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в	Готовность и способность к саморазвитию



				использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	сотрудничестве с учителем	сотрудничестве	
31	Встречи с известными людьми села  1 час	Встречи с известными людьми села	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
32	Акция «Помогу тебе, освободи тебя!»  1 час	Акция «Помогу тебе, освободи тебя!»	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
33	Акция «Герои России»  1 час	Акция «Герои России»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Готовность и способность к саморазвитию

				е с помощью инструментов ИКТ	сделанных ошибок	числе в ситуации столкновения интересов	
34	Обобщение и закрепление  1 час	Обобщение и закрепление	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Библиотечный фонд

#### Печатные пособия

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

#### Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>

Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

#### Список литературы для обучающихся:

1. Иванов А.М. Строевая подготовка в школе [Электронный ресурс] <https://zen.yandex.ru/media/id/5b1a2e781aa80c1229653d8e/stroevaia-podgotovka-v-shkole-5b951032602fad00ad9a880d>
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с
3. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с
4. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

#### Список литературы для учителя:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
2. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.
3. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
4. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/>
5. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
6. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.