

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

_____ / Хохрякова О.Н./

« 02 » 09 2024год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ / Гайнулина Л.В.

« 02 » 09 2024год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1 _____

« 30 » 08 2024год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно-патриотической направленности**

«БАРС»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

36 академических часов

Разработчик – Гайнулин Алексей Рашитович, учитель
истории и обществознания

с. Холмогой
2024 год

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Это предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Программа курса помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

Погружая ребенка в данный курс, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БАРС» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.);
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
6. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития, целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ.

Цель: совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи:

1. Развивать чувство уважения к старшему поколению.
2. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
3. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
5. Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.
6. Воспитывать любовь к Родине.

Организация занятий

Программа курса «БАРС» рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), программа рассчитана на 1 год.

Направленность: военно-патриотическая. Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет. Программа разработана в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся.

Отличительные особенности программы «БАРС» обусловлена вовлечением их в новое движение, через официальное вступление в ряды юнармейцев, приобретение отличительных знаков, особой формы одежды. Приобщение к новому коллективному делу.

Новизна программы состоит в том, что юнармейцы принимают участие в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды:

Программа "БАРС" направлена на ребят, годных по состоянию здоровья к занятиям, изъявивших желание обучаться по представленной программе.

Половозрастные особенности: мальчики и девочки.

Количество детей в группе: Численность обучающихся в группе 15 человек. В течение учебного года могут быть изменения количественного состава в группе.

Формы организации работы на занятиях

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки и тактические учения.

Во время дистанционного обучения предусмотрена работа через электронные устройства, а также теоретическое обучение по предоставленным Интернет-ссылкам.

Условия реализации программы:

Психолого-педагогические условия. Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве и оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности. Организация занятий, направленных на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьей.

Валеологические условия. Педагог строит занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Для оздоровления участников используются смена видов деятельности, комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Особенности финансирования образовательной услуги

Бюджетное финансирование (кружок включен в программу государственной поддержки дополнительного образования для детей и молодежи)

Методы и приемы работы

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

Методы поощрения:

- Благодарность;
- Благодарственное письмо родителям;
- устное одобрение.

Ожидаемые эффекты:

1. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
2. Укрепление физической закалки и выносливости.
3. Повышение интереса к туризму и спорту.
4. Приобретение спортивных и туристических навыков.
5. Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России.
6. Формирование качеств и способностей, помогающих в жизни и других видах деятельности: умение сосредотачивать внимание, собранность, терпение, быстрота мышления и смекалка.
7. Выработка командного духа и взаимовыручки при работе в команде.
8. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность:

1. формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формировать чувство гордости за отечественное оружие, как средство защиты от врагов;
3. формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
4. формировать уважительное отношение к старшим, сверстникам, иному мнению;
5. принять и освоить социальную роль, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
6. осмыслить позицию гражданина на уровне положительного отношения к истории, своим близким, ветеранам;
7. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
8. получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
9. получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
10. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2. освоить способ решения проблем творческого и поискового характера;
3. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
6. слушать собеседника и понимать речь других;
7. принимать участие в диалоге;

8. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
9. принимать участие в работе парами и группами;
10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
11. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
12. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность:

1. приобрести знания: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;
2. узнать о выборе темы исследования;
3. научиться видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы
4. умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
5. планировать и осуществлять социальные акции; создавать учебные проекты, которые будут способствовать его общему развитию.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- Учебный АК-47 – 1 ед.
- Тренажёр «Витя» - 1 ед.
- Учебные гранаты – 3 ед.
- Дозиметр – 1 шт.
- Пневматическая винтовка «Байкал» - 1 ед.
- Противогазы – 60 ед.
- Знамя Юнармии России – 1 ед.
- Флаг РФ – 1 ед.
- Медицинские носилки – 1 ед.
- Аптечка – 1 ед.
- Форма ЮАО «БАРС» - 10 ед.
- мультимедийный проектор и компьютер с выходом в сеть «Интернет» – 1 ед.

Учебно-тематический план

Название раздела	Тема	Кол-во часов	
Введение	Вводное занятие.	1	
	История юнармейского движения. Символика, устав	1	
	Защита Отечества. Государственные символы РФ.	1	
Итого:		3	
Военная история России	История Вооруженных Сил России	1	
	Боевые Знамена.	1	
	Дни воинской славы России.	1	
	Выдающиеся российские полководцы.	1	
	Земляки – Герои Советского Союза.	1	
	Экскурсия в Музей боевой славы.	1	
Итого:		6	
Основы военной службы	Порядок прохождения военной службы.	1	
	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1	
	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.	1	
	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1	
	Размещение и быт военнослужащих	1	
	Итого:		5
	Строевая подготовка	Строй и управление ими.	1
Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.		1	
Строевая стойка. Повороты на месте.		2	
Движение. Повороты в движении.			
Выход из строя и возвращение в строй.		1	
Итого:		5	
Медико-санитарная подготовка	Медицинские термины.	1	
	Излучение основ личной гигиены	1	
	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи.	1	
	Виды перевязок	1	

		Итого:	4
Туристская подготовка	Туризм. История туризма		1
	Техника безопасности в походе		1
	Подготовка к походу		1
	Питание в походе.		1
	Топография и ориентирование.		1
Итого:			5
Великий май	Акция «Весенняя неделя добра»		1
	Акция «Весенняя неделя добра»		1
	Акция «Звезда ветерану»		1
	Акция «Мы помним вас!»		1
	Встречи с известными людьми села		1
	Акция «Помогу тебе, освободитель!»		1
	Акция «Герои России»		1
	Обобщение и закрепление		1
Итого:			8
Всего:			36

Содержание программы «БАРС»

(36 часов в год — 1 час в неделю)

Введение (3 часа)

Защита Отечества это конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Значение Вооруженных сил. История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Уста в ВВПОД «Юнармия». Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Цели и задачи движения. Устав ВВПОД «Юнармия». Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Военная история России (6 часов)

История Вооруженных Сил России. Понятие «Вооруженные силы». История Вооруженных сил России. Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Дни воинской славы России. Выдающиеся российские полководцы. Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсии в Музей боевой славы.

Основы военной службы (5 часов)

Порядок прохождения военной службы. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады. Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Общевоинские уставы. Структура Вооруженных Сил и основные задачи. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Размещение и быт военнослужащих.

Строевая подготовка (5 часов)

Строй и управление им. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Строевой шаг. Построение в 1 шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» при передвижении строя. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия при движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Строи отделения. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строи взвода. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Медико-санитарная подготовка (4 часа)

Медицинские термины. Ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Лекарственные растения и грибы. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Приёмы временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения. Наложение повязки на верхнюю конечность.

Туристская подготовка (5 часов)

Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов; основные сведения о климате, растительном и животном мире; требования предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения; виды топографических карт; основные требования движения группы на маршруте; способы преодоления препятствий; технику вязки узлов; основные требования к организации привалов и биваков; основные типы костров и их назначение; меры безопасности при обращении огнем.

Великий май (8 часов)

Ознакомление с праздником 1 мая и 9 мая. История возникновения праздника. Организация и проведение акций связанных с праздником Победы. Осуществление добровольное, волонтерской помощи селу, ветеранам войны, пожилым людям. Организация и проведение субботников, уборок территорий. Знание трудовой деятельности в социальной жизни села

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1 раздел. Введение 3 часа							
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Правила поведения.					
2	История юнармейского движения. 1 час	Юнармия, история создания, цели задачи движения. Кто может стать участником движения. Направления деятельности.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
3	Защита Отечества. Государственные символы РФ. 1 час	Описание и порядок официального использования Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Российской Федерации.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
2 раздел. Военная история России 6 часов							
4	История Вооруженных Сил России	Воинские звания и должности военнослужащих, знаки различия, обязанности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.	Осуществлять поиск необходимой	Учитывать выделенные учителем	Учитывать разные мнения и	Готовность и способность

	ии 1 час		Высказывают свои предположения в паре .	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	ость к саморазвитию
5	Боевые Знамена. 1 час	Боевые знамена. История создания. Значение. Разновидности боевых знамен	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
6	Дни воинской славы России. 1 час	Дни воинской славы России. Памятные даты. Празднования. История	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
7	Выдающиеся российские полководцы. 1 час	Выдающиеся российские полководцы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Готовность и способность к саморазвитию

			получилось и почему)	мире и о себе самом	оценки	деятельности	
8	Земляки – Герои Советского Союза. 1 час	Земляки – Герои Советского Союза.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
9	Экскурсия в Музей боевой славы. 1 час	Экскурсия в Музей боевой славы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию
3 раздел. Основы военной службы. 5 часов							
10	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. 1 час	Воинская обязанность, особенности воинской обязанности	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
11	Структура Вооруженных Сил и основные	Воинская обязанность, особенности воинской обязанности	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной	Вносить необходимые коррективы в действие после	Договариваться и приходить к общему	Готовность и способность к

	задачи. 1 час		получилось, что не получилось и почему)	информации об окружающем мире и о себе самом	его завершения на основе его оценки	решению в совместной деятельности	саморазвитию
12	Размещение и быт военнослужащих 1 час	Спальное помещение, комната досуга, канцелярия роты, другие помещения Распорядок дня, регламент служебного времени	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
13	Строй и управление ими. 1 час	Строй, виды строя. Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Разделение команд. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
14	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Готовность и способность к саморазвитию

				инструментов ИКТ	ошибок	ситуации столкновения интересов	
4 раздел. Строевая подготовка 5 часов							
15	Строевая стойка . Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. 3 часа	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
16	Выход из строя и возвращение в строй. 1 час	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
17	Выход из строя и возвращение в строй. 1 час	Размещение в строю. Порядок подачи команд. Управление строем. Сигналы для управления строем.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

				учебной литературы, энциклопедий, справочников	с учителем	тве	
5 раздел. Медико-санитарная подготовка. 4 часа							
18	Медицинские термины. 1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
19	Излучение основ личной гигиены 1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
20	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи. 1 час	Знакомство с общей характеристикой травм, алгоритмами действий в ситуации, средствами оказания первой помощи.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

				справочников			
21	Виды перевязок 1 час	Виды перевязок. Отработка основных техник перевязок	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
6 раздел. Туристская подготовка 5 часов							
22	Туризм. История туризма 1 час	Понятие туризм. История туризма. Туризм В Омской области.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
23	Техника безопасности в походе 1 час	Техника безопасности в походе	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Готовность и способность к саморазвитию

24	Подготовка к походу 1 час	Подготовка к походу	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
25	Питание в походе. 1 час	Питание в походе. Рацион питания. Основные продукты похода	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
26	Топография и ориентирование. 1 час	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию

7 раздел. Великий май. 8 часов

27	Акция « Весенняя неделя добра» 1 час	Акция « Весенняя неделя добра»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
28	Акция «Дорога Памяти» 1 час	Акция «Дорога Памяти»	Возлагают цветы у мемориалов солдатам, погибшим в ВОВ (Сенная Падь-Романова-Холмогой)				
29	Акция «Звезда ветерану» 1 час	Акция «Звезда ветерану»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
30	Акция «Мы помним вас!» 1 час	Акция «Мы помним вас!»	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в	Готовность и способность к саморазвитию

				использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	сотрудничестве с учителем	сотрудничестве	
31	Встречи с известными людьми села 1 час	Встречи с известными людьми села	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию
32	Акция «Помогу тебе, освободи тебя!» 1 час	Акция «Помогу тебе, освободи тебя!»	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Высказывают свои предположения в паре .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Готовность и способность к саморазвитию
33	Акция «Герои России» 1 час	Акция «Герои России»	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Готовность и способность к саморазвитию

				е с помощью инструментов ИКТ	сделанных ошибок	числе в ситуации столкновения интересов	
34	Обобщение и закрепление 1 час	Обобщение и закрепление	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Готовность и способность к саморазвитию

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотечный фонд

Печатные пособия

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Список литературы для обучающихся:

1. Иванов А.М. Строевая подготовка в школе [Электронный ресурс] <https://zen.yandex.ru/media/id/5b1a2e781aa80c1229653d8e/stroevaia-podgotovka-v-shkole-5b951032602fad00ad9a880d>
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с
3. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с
4. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

Список литературы для учителя:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
2. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.
3. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
4. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/>
5. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
6. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.