

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Холмогойская средняя общеобразовательная школа

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Холмогойская СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 9 классах в осенний период и 4 – 8 и 10 классах в весенний период, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в строго определенное графиком проведения время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР (осенний период)

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5	Русский язык	7	100	43	3,4
5	Математика	7	100	29	3,3
5	Окружающий мир	7	100	43	3,4
6	Русский язык	9	11	0	2,1
6	Математика	11	27	18	2,5
6	Биология	11	9	0	2,1
6	История	11	18	0	2,2
7	Русский язык	9	9	9	2,3
7	Математика	9	11	0	2,1
7	История	7	14	0	2,1
7	География	8	38	25	2,1
8	Русский язык	9	56	0	2,6
8	Математика	10	50	0	2,5
8	Биология	9	0	0	0
8	История	10	20	0	2,2
9	Русский язык	10	70	40	3,1
9	Математика	10	70	0	2,7
9	Химия	10	20	0	2,2
9	Обществознание	10	80	20	3

Результаты ВПР (весенний период)

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
4	Русский язык	10	90	50	3,4
4	Математика	10	90	60	3,7
4	Окружающий мир	10	100	60	3,6
5	Русский язык	8	88	88	3,9
5	Математика	6	83	50	3,3
5	Биология	8	50	0	2,5
5	История	8	25	13	2,4
6	Русский язык	9	44	22	2,8
6	Математика	9	33	11	2,4
6	История	9	44	0	2,4
6	Биология	6	17	0	2,2
7	Русский язык	9	44	33	2,8
7	Математика	8	63	13	2,9
7	Английский язык	9	22	11	2,3
7	Физика	8	50	13	2,6
7	Обществознание	9	33	22	2,6
8	Русский язык	9	44	22	2,7
8	Математика	10	20	0	2,2
8	История	9	22	0	2,2
8	Физика	8	63	25	2,9
10	География	2	0	0	2

Динамика участия классов в ВПР в осенний и весенний периоды:

5 класс

Предмет	Результаты	Осень 2022	Весна 2023	динамика
Русский язык	Успеваемость	100	88	-0,12
	Качество знаний	43	88	+45
	Средний балл	3,4	3,9	+0,5
Математика	Успеваемость	100	83	-0,17
	Качество знаний	29	50	+21
	Средний балл	3,3	3,3	0

6 класс

Предмет	Результаты	Осень 2022	Весна 2023	динамика
Русский язык	Успеваемость	11	44	+33
	Качество знаний	2	22	+20
	Средний балл	2,1	2,8	+0,7
Математика	Успеваемость	27	33	+6
	Качество знаний	18	11	-7
	Средний балл	2,5	2,4	-0,1
История	Успеваемость	18	44	+26
	Качество знаний	0	0	0
	Средний балл	2,2	2,4	+0,2
Биология	Успеваемость		17	
	Качество знаний		2	
	Средний балл		2,2	
География	Успеваемость	38		
	Качество знаний	25		
	Средний балл	2,1		

7 класс

Предмет	Результаты	Осень 2022	Весна 2023	динамика
Русский язык	Успеваемость	9	44	+35
	Качество знаний	9	33	+24
	Средний балл	2,3	2,9	+0,6
Математика	Успеваемость	11	63	+52
	Качество знаний	0	13	+13
	Средний балл	2,1	2,9	+0,8
История	Успеваемость	14		
	Качество знаний	0		
	Средний балл	2,1		

География	Успеваемость	38		
	Качество знаний	25		
	Средний балл	2,1		
Английский язык	Успеваемость		22	
	Качество знаний		11	
	Средний балл		2,3	
Физика	Успеваемость		63	
	Качество знаний		25	
	Средний балл		2,9	

8 класс

Предмет	Результаты	Осень 2022	Весна 2023	динамика
Русский язык	Успеваемость	56	44	-12
	Качество знаний	0	22	+22
	Средний балл	2,6	2,7	+0,1
Математика	Успеваемость	50	20	-30
	Качество знаний	0	0	0
	Средний балл	2,5	2,2	-0,3
Биология	Успеваемость	0		
	Качество знаний	0		
	Средний балл	0		
История	Успеваемость	20	22	+2
	Качество знаний	0	0	0
	Средний балл	2,2	2,2	0
Физика	Успеваемость		63	
	Качество знаний		25	
	Средний балл		2,9	

10 класс

Предмет	Результаты	Осень 2022	Весна 2023	динамика
География	Успеваемость		0	
	Качество знаний		0	
	Средний балл		0	

Русский язык

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям:

1. Выявлять типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
2. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
3. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
4. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу
5. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
6. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
7. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Математика

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Окружающий мир

Проанализировав результаты ВПР, в соответствии с вышеизложенным, планируется работа по следующим направлениям:

- Повторить с учащимися материка и страны, их типичных обитателей;
- Тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- Упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Биология

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям

Рекомендации:

Руководителю МО учителей естественно-научных предметов рассмотреть результаты выполнения учащимися заданий ВПР по биологии, скорректировать методическую работу по совершенствованию методики формирования умений учащихся сравнивать биологические объекты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и на их основе строить речевое высказывание.

Учителю биологии:

- при разработке рабочей программы определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:
 - умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
 - умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
 - умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
 - умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, о закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

- Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

История

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Учителю истории использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. При изучении программного материала обращать внимание на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
10. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
11. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
12. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
13. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
14. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. Учителю обществознания использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
9. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

География

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

С целью повышения качества физического образования учащихся также рекомендуем учителям физики:

1. В основной школе уделить на уроках особое внимание следующим содержательным линиям заданий, проверяющим умение:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (делать выводы по результатам);
- оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Английский язык

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в Холмогойской СОШ

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР



Нефедова А. А.