

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
ВРИО директора школы
С.К. Огородникова
« 10 » *августа* 2023 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
А.А. Нефедова
« 1 » *августа* 2023 год

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
« 1 » *августа* 2023 год



Рабочая учебная программа
История

_____ (наименование учебного предмета (курса))

8 класс (основное общее образование)

_____ (класс, уровень образования)
1 год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам основной общеобразовательной программы основного общего образования

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Гайнуллин Алексей Рашитович

2023 год
(год разработки)

История России. Всеобщая история

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 8 класса составлена на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в конце XVII — XVIII в. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время в конце XVII — XVIII в.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других

государств в Новое время в конце XVII — XVIII в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время в конце XVII — XVIII в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время в конце XVII — XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени в конце XVII — XVIII в.;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время в конце XVII — XVIII в., сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в..

Ученик получит возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время в конце XVII — XVIII в.;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время в конце XVII — XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории России и своего края в Новое время в конце XVII — XVIII в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

История Нового времени. 1800-1900 (26 ч)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Объясняют значение понятия *Новое время*.

Называют черты традиционного и индустриального обществ.

Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился.

Группируют достижения по рейтингу социальной значимости.

Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Доказывают, что индустриальное общество — городское общество

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Выявляют социальную сторону технического прогресса.

Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее.

Рассказывают об изменении отношений в обществе

Наука: создание научной картины мира.

Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).

Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (Приводят примеры из литературы).

Разрабатывают проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.

Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве.

Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

Обозначают характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводят примеры *Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.*

Объясняют понятия: *либерализм, консерватизм*, причины многообразия социально-политических учений.

Характеризуют учения, выделяют их особенности.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.

Характеризуют внутреннюю политику в стране.

Анализируют изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике.

Рассказывают о Венском конгрессе и его предназначении

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.

Объясняют особенности установления парламентского режима в Великобритании.

Раскрывают условия формирования гражданского общества

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису

Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции.

Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Формулируют своё отношение к политике Ришелье, аргументируют своё мнение

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.

Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции.

Доказывают, что во Франции завершился промышленный переворот

Германия: на пути к единству.

Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

Называют причины, цели, состав участников, итоги революции.

Оценивают значение образования Северогерманского союза

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Объясняют причины раздробленности Италии.

Оценивают поступки национальных лидеров Италии.

Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Объясняют причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.

Анализируют роль коммуны в политическом преобразовании Франции.

Дают оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)

Германская империя: борьба за «место под солнцем»

Характеризуют политический курс О. Бисмарка.

Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.

Объясняют причины подготовки Германии к войне

Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Доказывают, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.

Характеризуют двухпартийную систему.

Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ.

Находят на карте и называют владения Британской империи

Франция: Третья республика

Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.

Объясняют причины установления Третьей республики.

Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Характеризуют преобразования в Италии.

Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.

Объясняют причины начала колониальных войн Италии

От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи.

Характеризуют «лоскутную империю».

Выделяют особенности промышленной революции.

Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 4. Две Америки (3 ч)

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

Выделяют особенности промышленного переворота в США.

Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.

Раскрывают понятия: *аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.* Называют итоги

Гражданской войны и её уроки

США: империализм и вступление в мировую политику

Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.

Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.

Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.

Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен

Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику.

Выделяют особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.

Выделяют цели и средства национально-освободительной борьбы.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам

Объясняют своеобразие уклада Японии.

Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.

Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.

Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.

Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач.

Характеризуют курс Цыси.

Анализируют реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Доказывают, что Индия — «жемчужина британской короны».

Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.

Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака.

Составляют словарь терминов по теме урока. Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

Анализируют развитие, культуру стран Африки.

Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)

Международные отношения: дипломатия или войны?

Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.

Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.

Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время

Повторение по курсу

Составляют словарь терминов Нового времени.

Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе.

Разрабатывают проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВВ. (40 ЧАСОВ)

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

У истоков российской модернизации. Характеризуют особенности исторического развития России, используя историческую карту.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.

Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

Великая Северная война 1700—1721 гг.

Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Реформы управления Петра I

Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.

Экономическая политика Петра I

Объясняют смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Дают оценку итогов экономической политики Петра I.

Российское общество в Петровскую эпоху

Характеризуют особенности российского общества в Петровскую эпоху. Используют тексты исторических различных источников.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

Объясняют причины учреждения патриаршества и синода. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины участников и итоги восстаний.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I

Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Значение петровских преобразований в истории страны

Составляют характеристику Петра I. Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

Повторительно-обобщающий урок по теме I

Обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Рассказывают об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Характеризуют национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объясняют последствия проводимой политики.

Повторительно-обобщающий урок по теме II

Обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе международных отношений.

Характеризуют особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.

Внутренняя политика Екатерины II

Раскрывают смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

Экономическое развитие России при Екатерине II

Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва

Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывают

причины восстания и его значение. Дают характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II

Характеризуют национальную и религиозную политику Екатерины II. Объясняют последствия проводимой политики.

Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма

Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность.

Повторительно-обобщающий урок по теме III

Обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I

Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство

Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева

Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий

Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников

Промежуточная аттестационная работа по теме

«История России и мира: курс 8 класса» - 1 час

Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V

Высказывают и аргументируют оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

8 класс

Истории России. 29

№	Содержание	Количество часов
	Новая история. Введение	1
1 Глава. Первые революции Нового времени. Международные отношения.		
1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2
2	Парламент против короля. Революция в Англии	2
3	Путь к парламентской монархии	1
4	Международные отношения в 16-18вв.	2
5	Обобщающий урок	1
2 Глава Эпоха Просвещения. Время преобразований		
6	Великие просветители Европы	2
7	Мир художественной культуры Просвещения	2
8	На пути к индустриальной эре	1
9	Английские колонии в Северной Америке	2
10	Война за независимость . Создание США	2
11	Франция в 18в. Причины и начало Французской революции	2
12	Французская революция. От монархии к республике	2
13	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
14	Обобщающий урок	1
3 Глава Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
15	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
16	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2
17	Итоговый урок	1
История России		
1	Введение	1
	Глава 1. Рождение Российской империи	11
2	Предпосылки и начало преобразований.	2
3	Северная война.	2
4	Обновленная Россия.	2

5	Общество и государство. Тяготы реформ.	1
6	«Новая Россия» Итоги реформ.	2
7	Защита проектов	1
8	«Рождение Российской империи»	1
	Глава 2. Россия в 1725-1762гг	9
9	Россия после Петра 1.	1
10	Царствование Анны Иоанновны.	1
11	Царствование Анны Иоанновны.	1
12	Правление Елизаветы Петровны.	2
13	Внешняя политика России в 1741-1762гг.	2
14	Защита проектов	1
15	«Рождение Российской империи»	1
	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.	
16	Восшествие на престол Екатерины 2.	2
17	Пугачевское восстание.	2
18	Жизнь империи в 1775-1796гг	2
19	Внешняя политика России. Империя на марше.	2
20	«Просвещенный абсолютизм»	1
21	Рубеж веков. Павловская Россия.	2
22	Культура России второй половины 18в.	1
23	Быт россиян в 18в.	1
24	18век блестящий, героический.	2
25	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2	1
	Подведение итогов	2
26	Промежуточная аттестация	1
27	Поведение итогов . Анализ промежуточной аттестации	1
	Итого	68 часов