

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа



«Рассмотрено» на заседании Методического объединения Протокол № 1 «29» августа 2023 год
«Согласовано» Зам. директора по УВР / Нефедова А. А. / «1» сентября 2023 год
«Утверждаю» Врио директора школы Огородникова С. К. / «1» сентября 2023 год

Рабочая учебная программа

Русский язык

(наименование учебного предмета (курса))

8-9 класс (основное общее образование)

(класс, уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе

Требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Галимулина Елена Александровна

2023 год
(год разработки)

Программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования

языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать

знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс

№п /п	Тема урока (раздела)	Количес твочасов
Введение		1 ч
1	Функции русского языка в современном мире.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		11ч
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса.	1
3-4	Предложение как единица синтаксиса.	2
5	Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса.	1
6-7	Виды словосочетаний.	2
8-9	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2
10	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
11-12	Входящий контрольный диктант. Анализ диктанта.	2
Простое предложение		5 ч
13	Грамматическая (предикативная) основа предложений.	1
14	Порядок слов в предложении.	1
15	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1
16-17	Сочинение-описание по картинам С. Герасимова и С. Баулина «Храм Покрова на Нерли» (по выбору).	2
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения		8 ч
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое.	1
21	Сочинение-описание памятника культуры своей местности.	1
22-23	Составное именное сказуемое.	2
24-25	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1
Второстепенные члены предложения		9 ч
27	Роль второстепенных членов предложения	1
28	Дополнение.	1
29	Определение.	1
30	Изложение по упр.76	1
31	Приложение.	1
32	Обстоятельство.	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
34	Характеристика человека. Составление документа с отзывом о служебной, общественной деятельности человека, с описанием его отличительных качеств и черт характера.	1
35	Обобщающий урок по теме «Предложение и словосочетание». Главные и второстепенные члены предложения».	1
Простые односоставные предложения		11 ч
36	Главный член односоставного предложения	1
37	Назывные предложения.	1
38	Определённо - личные предложения.	1

39	Неопределённо - личные предложения.	1
40	Инструкция.	1
41	Безличные предложения.	1
42	Рассуждение.	1
43	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
45	Промежуточная аттестация за I полугодие. Диктант	1
46	Обобщающий урок по теме «Виды односоставных предложений».	1
Однородные члены предложения.		14 ч
47	Понятие об осложнённом предложении.	1
48- 49	Понятие об однородных членах.	2
50- 51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2
52	Однородные и неоднородные определения.	1
53	Изложение по упр. 208	1
54- 55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
56	Сочинение по упр.264	1
57- 58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения		18 ч
61	Понятие об обособлении.	1
62- 64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3
65	Рассуждение на дискуссионную тему.	1
66- 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
68- 69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
70- 72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
73	Сочинение по упр. 302	1
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
76	Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения».	1
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
78	Анализ диктанта.	1
Обращение, вводные слова и междометия		11 ч
79	Назначение обращения.	1
80	Распространённые обращения.	1
81	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
82	Сочинение по упр.355	1
83	Вводные конструкции.	1
84	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
85	Выделительные знаки препинания про вводных слова, вводных сочетаниях слов и в вводных предложениях.	1
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1

87	Междометия в предложении.	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор в предложении со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
89	Обобщающий урок по теме «Обращения. Вводные слова и междометия».	1
Прямая и косвенная речь		8 ч
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
92	Прямая речь.	1
93	Диалог.	1
94	Рассказ	1
95	Цитата.	1
96	Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
97	Обобщающий урок по теме «Прямая и косвенная речь».	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		6 ч
98	Синтаксис и морфология.	1
99	Промежуточная аттестация	1
100	Анализ промежуточной аттестации	1
101	Синтаксис и культура речи.	1
102	Синтаксис и орфография.	1

9 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Введение	1
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах.	14
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог, диалог.	1
4	Стили речи.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
6	Предложения с обособленными членами.	2
7	Самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
9	Приёмы сжатия текста	1
10	Всероссийская проверочная работа	1
11	Сжатое изложение	2
12	Анализ изложения	1
	Сложное предложение. Культура речи	13
13	Понятие о сложном предложении.	2
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	3
15	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2
17	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
18	Анализ контрольного диктанта.	1

19	Интонация сложного предложения.	1
20	Сочинение «Прекрасное в жизни природы»	2
	Сложносочинённые предложения	7
21	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
23	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
24	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
26	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1
27	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1
	Сложноподчинённые предложения	7
28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
30	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
32	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1
33	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений	28
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
36	Тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2
39	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1
40	Сжатое изложение (по упр. 123)	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	2
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2
43	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
44	Анализ контрольного диктанта.	1
45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3
46	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1
47	Анализ контрольной работы	2
48	Синтаксический разбор Сложноподчинённого предложения.	1
49	Пунктуационный разбор Сложноподчинённого предложения .	1
50	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1
51	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	3
	Бессоюзные сложные предложения	10
52	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
53	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1

54	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
55	Сжатое изложение с дополнительным заданием	2
56	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
57	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения . Повторение и обобщение изученного.	1
58	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
	Сложные предложения с различными видами связи	12
59	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
60	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
61	Тестирование по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1
62	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
63	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
64	Публичная речь.Сжатое изложение	2
65	Публичная речь.	1
66	Повторение и закрепление изученного.	1
67	Контрольный диктант по теме «Предложение с различными видами связи»	1
68	Анализ контрольных работ.	1
	Повторение и систематизация изученного	10
69	Фонетика и графика.	1
70	Лексикология (лексика) и фразеология.	
71	Промежуточная аттестация за курс 9 класса	1
72	Анализ итоговой контрольной работы	1
73	Морфемика.	1
74	Словообразование	1
75	Морфология.	1
76	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1
77	Орфография. Пунктуация.	2
	Итого:	102 часа