

## **МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»  
на заседании Методического  
объединения Протокол № 1  
«30 » августа 2024 год

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Нефедова А. А./  
«02» сентября 2024 год

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Хохрякова О.Н./  
«02» сентября 2024 год

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного предмета «Информатика» 7 класс**

Евдокимова Ирина Рашитовна  
программу составил(а) учитель

**Составлена на основе** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**2024 год**

#### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее

ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Информация в нашей жизни.	3	1
2	Компьютер устройство для работы с информацией.	7	1
3	Графический редактор. Работа с изображениями.	9	1
4	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	1
5	Действия с информацией в интернете	5	1
	Итого:	34	5

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

#### *Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

#### *Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план уроков по учебному предмету «Информатика»  
с определением основных видов учебной деятельности и базовых учебных действий, 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
1	Информация в нашей жизни.	3	<p>Познакомиться с содержанием курса информатики 7 класса, происхождением и смыслом понятия слова «информатика».</p> <p>Познакомиться с понятием «информация» и видами информации.</p> <p>Знать правила поведения в компьютерном классе.</p>	<p><b>Л:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>К:</b> уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; знать виды информации и уметь их различать.</p>
2	Компьютер устройство для работы с информацией.	7	<p>Иметь представление о возможностях компьютера.</p> <p>Научиться называть и показывать основные устройства ПК. Знать устройства ввода и вывода информации в компьютер.</p> <p>Познакомиться с клавиатурой и мышью, и</p>	<p><b>Л:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на обязанность учиться.</p> <p><b>К:</b> уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для</p>

			<p>уметь ими пользоваться.  Познакомиться с видами компьютерной памяти.  Познакомить с главным меню.  Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса:  использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна);</li> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;</li> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>	<p>решения жизненно значимых задач.  <u>Р:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <u>Ц:</u> использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<b>3</b>	<b>Графический редактор. Работа с изображениями.</b>	<b>9</b>	<p>Познакомиться с графическим редактором.  Научиться запускать</p>	<p><u>Л:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

			<p>программу. Уметь пользоваться инструментами программы. Знать, как можно исправить ошибки при рисовании. Уметь редактировать рисунок. Уметь изменять масштаб. Научиться сохранять документ.</p>	<p>результатам их деятельности.  <b>К:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Р:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <b>П:</b> использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</p>
<b>4</b>	<b>Текстовый редактор. Работа с текстом.</b>	<b>10</b>	<p>Познакомиться с текстовым редактором. Научиться запускать программу. Уметь вводить текст. Знать правила ввода текста. Научиться копировать, редактировать и форматировать текст. Научиться сохранять документ. Познакомиться с понятием фрагмент текста. Научиться выделять, перемещать и удалять фрагмент текста.</p>	<p><b>Л:</b> бережно относиться к школьным принадлежностям; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  <b>К:</b> уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для</p>

				<p>решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p><b>П:</b> использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов; использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
5	Действия с информацией в Интернете.	5	<p>Познакомиться с Интернетом. Узнать, для чего нужен браузер. Научиться находить информацию в Интернете. Уметь безопасно работать и общаться в Интернете.</p>	<p><b>Л:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>К:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p>

				<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p><b>Ц:</b> использовать интернет для поиска различной информации; использовать в жизни и деятельности изученные предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Информатика», 7 класс  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
<b>Информация в нашей жизни (3 часа)</b>					
1		Виды информации. Действия с информацией.	Познакомить с понятием «информация» и видами информации.		Стр. 4 –12
2		Виды информации. Действия с информацией.	Познакомить с действиями, которые производятся с информацией.		Стр. 4 –12
3		Профессии, связанные с обработкой информации.	Познакомить с профессиями, связанными с обработкой информации.		Стр. 12 - 15
<b>Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)</b>					
4		Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с основными частями компьютера.		Стр. 16 - 31
5		Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с рабочим столом ПК. Научить включать компьютер.		Стр. 16 - 31
6		Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с папками и файлами.		Стр. 16 - 31

		устройство.	Научить выключать компьютер.		
7		Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.		Стр. 31-34
8		Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Научить создавать папки и файлы.		Стр. 34 - 38
9		Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Научить сохранять файлы.		Стр. 38 - 41
10		Вывод информации.	Познакомить с устройствами вывода информации.		Стр. 41 - 47
<b>Графический редактор. Работа с изображениями (9 часов)</b>					
11		Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	Познакомить с графическим редактором. Научить запускать программу.		Стр. 48 - 57
12		Создание изображений в графическом редакторе.	Познакомить с инструментами графического редактора.		Стр. 58 -60
13		Создание изображений в графическом редакторе.	Научить создавать изображение в графическом редакторе.		Стр. 60 -62
14		Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Стр. 63 -68
15		Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Стр. 68 -70
16		Редактирование изображений.	Научить редактировать изображения.		Стр. 70 -73
17		Добавление текста в изображение.	Познакомить с инструментом «Текст».		Стр. 74 - 77
18		Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Стр. 78 - 81
19		Добавление текста в изображение.	Научить добавлять текст в изображение.		Стр.81 - 84
<b>Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)</b>					
20		Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	Познакомить с текстовым редактором.		Стр. 85 – 91
21		Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.		Стр. 91 - 103
22		Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый		Стр. 91 - 103

			редактор.		
23		Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.		Стр. 91 - 103
24		Редактирование текста.	Научить редактировать текст.		Стр. 103 - 115
25		Редактирование текста.	Научить редактировать текст.		Стр. 103 - 115
26		Форматирование текста.	Научить форматировать текст.		Стр. 115 - 126
27		Форматирование текста.	Научить форматировать текст.		Стр. 115 - 126
28		Вставка фигур в текстовый документ.	Познакомить с инструментом «Фигуры».		Стр.126 - 137
29		Вставка фигур в текстовый документ.	Научить вставлять фигуры в текстовый документ.		Стр.126 - 137
<b>Действия с информацией в интернете (5 часов)</b>					
30		Интернет. Поиск информации в Интернете.	Познакомить с компьютерной сетью Интернет.		Стр. 138 - 151
31		Интернет. Поиск информации в Интернете.	Научить искать в Интернете информацию.		Стр. 138 - 151
32		Интернет. Поиск информации в Интернете.	Научить искать в Интернете информацию.		Стр. 138 - 151
33		Безопасность при работе и общении в Интернете.	Научить безопасно работать в Интернете.		Стр. 151- 155
34		Безопасность при работе и общении в Интернете.	Познакомить с правилами безопасного общения в интернете.		Стр. 151 - 155

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник: «Информатика» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва «Просвещение», 2023 г.
2. Информатика. 7 класс. Проверочные работы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т. В.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю.
2. Информатика. 7 класс. Методическое пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. Информатика. 7 класс. Электронная форма учебника (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>