

Анализ о результатах пробного итогового собеседования в 9 классе.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339, 23 - 24 января 2024 года было проведено тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: отработать процедуру организации и проведения устного собеседования, проверить навыки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

В итоговом собеседовании приняли участие 14 (93,3 %) учащихся 9-х классов из 15 (100%). В результате 8 участников получили «зачет» (50,3%).

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 1 человек (6,3%), максимум – 0 человек.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы 10 участникам отводилось 15 минут, 4 участникам 30 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Нелепова И. М, учитель химии) и эксперта – учителя русского языка и литературы Галимулиной Е. А.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	6	40	8	53,3
	Ч2	9	60	5	33,3
	Ч3	1	6,7	13	86,6
2	П1	1	6,7	8	53,3
	П2	8	53,3	6	40
	П3	3	20	11	73,3
3	М1	9	60	2	13,2
	М2	8	53,3	6	40
4	Д1	13	86,6	0	

Грамотность речи	P1	4	26,7	0	
	P2	0		10	66,6
	P3	6	40	2	13,2
	P4	5	33,3	9	60
	P5	8	53,3	6	40

1. Больше половины учащихся справились с заданиями итогового собеседования;
2. У 53,3 процентов участников интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста;
3. У 60 процентов обучающихся темп чтения соответствует коммуникативной задачи
4. У 86,6 процентов участников итогового собеседования допущено одно искажение слов и больше
5. 53,3 процента участников итогового собеседования упущены или добавлены две и более микротемы
6. 53,3 процента участников итогового собеседования переведенное высказывание включено в текст во время пересказа, уместно и логично
7. У 73,3 обучающихся допущено более двух ошибок в цитировании.
8. 60 процентов участников итогового собеседования привели более 10 фраз по теме высказывания
9. У 53,3 процентов участников итогового собеседования отсутствуют логические ошибки.
10. 86,6 процентов участников итогового собеседования даны три развёрнутых ответа на вопросы по тексту.
11. 66,6 процентов обучающихся допустили одну или две орфоэпических ошибок.
12. 66,6 60 процентов участников итогового собеседования допустили более двух грамматических ошибок.
13. 40 процентов учеников допустили одну или две речевые ошибки.
14. У 60 процентов участников итогового собеседования речь характеризуется бедностью словаря или однообразием грамматического строя речи.
15. У 53,3 процентов участников фактические ошибки отсутствуют;

Шесть участников итогового собеседования, получившие «незачет», испытывали сложности при выполнении почти всех заданий. получила 5 баллов, Подосинникова Полина, 7 баллов – Сезых Иван, Сайфулин Сергей и Фарфудинов Дамир, 4 балла – Козлова Василиса, 9 баллов – Тубол Алёна.

Анализ результатов итогового собеседования позволил выявить типичные ошибки учащихся 9-х классов. Наибольший процент ошибок участники совершили:

- при чтении текста вслух;
- при пересказе текста и в монологическом высказывании;
- при включении высказывания в текст: включали высказывание в текст неуместно;
- при соблюдении речевых норм:

Особого внимания заслуживает общее развитие устной речи учащихся: речь участников отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах не соответствует требованиям Порядка ГИА-9 и Рекомендациям по организации и проведению

итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленным письмом Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339.

2. Слабый уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, по русскому языку (устная речь). 40 процентов выпускников 9-го классов не овладели коммуникативной компетенцией.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Руководителю МО учителей русского языка и литературы Галимулиной Е. А.;

2.1. Проанализировать результаты итогового собеседования на заседании школьного методического объединения.

Учителям русского языка и литературы:

2.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы; использовать в собственных высказываниях слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости.

2.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.

2.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.

3.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.

3.3. Уделять особое внимание формированию культуры ссылок на источники, цитирования в письменной и устной речи.

3.4. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.

3.5. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому, эмоционального интеллекта.

3.6. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.

4. Заместителю директора по УВР Нефедовой А. А.

4.1. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 2025 году и повышению речевой культуры, коммуникативной компетенции педагогов.

4.2. Включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля следующие вопросы:

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
- реализация текстоцентрического подхода на уроках;
- развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;

4.3. Посетить уроки учителей - предметников для анализа эффективности формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов.

4.4. Составить для Тубол Алёна, Подосинников Полина, Сизых Иван, Козлова Василиса, Сайфулин Сергей, Фарфудинов Дамир, индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к сдаче итогового собеседования.

Заместитель директора по УВР

Нефедова А. А.

(подпись)

(расшифровка подписи)