

## Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в форме ГИА

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023/24 учебном году были проведены пробные экзамены в форме ГИА в 9-х и 11-х классах.

**Цель:** получение информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

### Ход проверки

Пробные экзамены были проведены в соответствии с приказом от 27.02.2024 № 38 по графику:

- 29.02.2024 – пробный экзамен по математике в 9 классе;
- 05.03.2024 – пробный экзамен по русскому языку в 9 классе;

За день до проведения пробных экзаменов классные руководители провели инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

### Пробный ОГЭ по русскому языку

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы: Фафудинова А. А. – делопроизводитель, Хохрякова О. Н – директор.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 11 выпускников, порог для школ в 15 баллов преодолели 6 обучающихся, успеваемость составила 54,5 процентов, средний балл – 2,5, качество знаний – 0 процентов.

В пробном ГВЭ по русскому языку приняли участие 4 выпускника, порог для школ в 10 баллов преодолели двое обучающихся, успеваемость составила 50 процентов, средний балл – 3, 25, качество знаний – 50 процентов.

**Таблица 1. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9-м классе в форме ОГЭ и ГВЭ**

Показатель	Класс	
	ОГЭ	ГВЭ
В классе обучающихся	15	
Выполняли работу	11	4
Не выполняли работу	0	0
Выполнили экзаменационную работу на: 29–33 балла	0	-
Выполнили экзаменационную работу на: 23–28 баллов	1	-
Выполнили экзаменационную работу на: 15–22 балла	5	-
Не преодолели необходимый порог	6	-
Выполнили экзаменационную работу на: 15 – 17 балла		1
Выполнили экзаменационную работу на: 11 – 14 баллов		1
Выполнили экзаменационную работу на: 5 – 10 балла		
Не преодолели необходимый порог		2
Успеваемость	54,5 %	50 %
Качество выполнения	0 %	50 %

**Выводы**  
**Таблица результатов ОГЭ**

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания	Процент выполнения заданий КИМ			
				в группе получивших отметку "2"	в группе получивших отметку "3"	в группе получивших отметку "4"	в группе получивших отметку "5"
1(ИК1)	Содержание изложения. Сжатие исходного текста. Смысловая целостность, речевая связанность и последовательность изложения.	Б	50,0%	10,0%	83,3%		
1(ИК2)		Б	54,5%	10,0%	91,7%		
1(ИК3)		Б	45,5%	10,0%	75,0%		
2	Синтаксический анализ предложений	Б	36,4%	40,0%	33,3%		
3	Синтаксический анализ предложений	Б	18,2%	20,0%	16,7%		
4	Пунктуационный анализ предложений	Б	45,5%	40,0%	50,0%		
5	Пунктуационный анализ предложений	Б	72,7%	60,0%	83,3%		
6	Орфографический анализ слов	Б	27,3%	20,0%	33,3%		
7	Орфографический анализ слов	Б	54,5%	40,0%	66,7%		
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	54,5%	0,0%	100,0%		
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	54,5%	20,0%	83,3%		
10	Смысловый анализ текста	Б	45,5%	40,0%	50,0%		
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и	Б	36,4%	20,0%	50,0%		

	др.)						
12	Лексический анализ слова	Б	72,7%	40,0%	100,0%		
13(СК1)	Наличие обоснованного ответа. Наличие примеров-аргументов. Понимание смысла фрагмента текста. Определение понятия и его комментариев. Наличие примеров-иллюстраций, примеров-аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Композиционная стройность работы.	Б	45,5%	0,0%	83,3%		
13(СК2)		Б	57,6%	40,0%	72,2%		
13(СК3)		Б	54,5%	40,0%	66,7%		
13(СК4)		Б	63,6%	40,0%	83,3%		
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	4,5%	0,0%	8,3%		
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	9,1%	0,0%	16,7%		
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	36,4%	30,0%	41,7%		
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	50,0%	30,0%	66,7%		
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	45,5%	0,0%	83,3%		

**Таблица результатов ГВЭ**

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания	Процент выполнения заданий КИМ			
				в группе получивших отметку "2"	в группе получивших отметку "3"	в группе получивших отметку "4"	в группе получивших отметку "5"
ИК1	Содержание изложения	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%
ИК2	Сжатие исходного текста	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%

ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%
СК1	Соответствие сочинения формулировке задания	Б	25,0%	0,0%		0,0%	100,0%
СК2	Отражение собственного мнения экзаменуемого	Б	25,0%	0,0%		0,0%	100,0%
СК3	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	Б	25,0%	0,0%		0,0%	100,0%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	37,5%	0,0%		50,0%	100,0%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	50,0%	0,0%		100,0%	100,0%

### Рекомендации

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
3. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
4. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
5. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
6. Чаще обращаться к работе над изложением и тренировать практические умения обучающихся.
7. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

## Пробный ОГЭ по математике

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы Фафудинова А. А. – делопроизводитель, Хохрякова О. Н – директор.

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 11 выпускников, порог для школ в 8 баллов (из которых не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии) преодолели 4 человека, успеваемость составила 36,4 процентов, средний балл – 2,4, качество знаний – 0 процент.

В пробном ГВЭ по математике приняли участие 4 выпускника, порог для школ в 3 балла, преодолел 1 человек, успеваемость составила 25 процентов, средний балл – 2,5, качество знаний – 25 процентов.

**Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе**

Показатель	Класс	
	ОГЭ	ГВЭ
	9	
В классе обучающихся	15	
Выполняли работу	11	4
Не выполняли работу	0	0
Выполнили экзаменационную работу на: 22–31 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0	
Выполнили экзаменационную работу на: 15–21 балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	0	
Выполнили экзаменационную работу на: 8–14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	4	
Не преодолели необходимый порог в 8 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	7	
Выполнили экзаменационную работу на: 9 – 10 баллов		
Выполнили экзаменационную работу на: 6 – 8 балла		1
Выполнили экзаменационную работу на: 3 – 5 балла		
Не преодолели необходимый порог в 2 балла		3
Успеваемость	36,4 %	25 %
Качество выполнения	0 %	25 %

## Выводы

### Таблица результатов в форме ОГЭ

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания	Процент выполнения заданий КИМ			
				в группе получивших отметку "2"	в группе получивших отметку "3"	в группе получивших отметку "4"	в группе получивших отметку "5"
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0,7	0,5	0,3	0,0	0,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0,3	0,0	0,3	0,0	0,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Б	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0

	исследовать простейшие математические модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	0,5	0,2	0,4	0,0	0,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	0,4	0,0	0,4	0,0	0,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	0,3	0,1	0,2	0,0	0,0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	0,4	0,2	0,2	0,0	0,0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	Б	0,5	0,3	0,3	0,0	0,0

	уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	0,5	0,3	0,3	0,0	0,0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	0,3	0,0	0,3	0,0	0,0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0,7	0,5	0,3	0,0	0,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0,4	0,3	0,1	0,0	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0,6	0,3	0,4	0,0	0,0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	0,5	0,2	0,4	0,0	0,0
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и	П	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



	их системы						
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Таблица результатов в форме ОГЭ**

<b>№ задания</b>	<b>умение</b>	<b>уровень сложности</b>	<b>средний процент выполнения задания</b>	<b>Процент выполнения заданий КИМ</b>

				в группе получивш их отметку "2"	в группе получивш их отметку "3"	в группе получив ших отметку "4"	в групп е получ ивших отмет ку "5"
1	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач	Б	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
4	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
5	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
7	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
8	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
9	Умение решать задачи разных типов; умение исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни	Б	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%

### Рекомендации

1. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

2. В преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

3. При оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д.), а также

анализу параметров с объяснением всех шагов решения; усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

4. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

5. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

6. Усилить работу на всех этапах обучения с текстовыми задачами, как одним из важных элементов содержания обучения, разнообразив условия тематикой.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Нефедова А. А.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)